



UFR HSS
HUMANITÉS
& SCIENCES SOCIALES

UNIVERSITÉ
CAEN
NORMANDIE

LICENCE HISTOIRE

GUIDE DES ÉTUDES 2023 – 2024

TABLE DES MATIÈRES

L'UNIVERSITÉ DE CAEN.....	5
LES RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES	6
L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE	7
INFORMATIONS ET DÉMARCHES ADMINISTRATIVES	10
SERVICES ET OUTILS NUMÉRIQUES	11
LA LICENCE MENTION HISTOIRE	12
PRÉSENTATION GÉNÉRALE	12
CONDITIONS D'ACCÈS EN PREMIÈRE ANNÉE DU DIPLÔME	13
CONDITIONS PARTICULIÈRES : ACCÈS À LA FORMATION EN L2 OU L3	13
SPÉCIFICITÉS DE LA FORMATION	13
POSSIBILITÉS DE RÉORIENTATION	13
LA LICENCE D'HISTOIRE ET SES DÉBOUCHÉS	14
LICENCE.....	15
LA PREMIÈRE ANNÉE (L1) : SEMESTRES 1 ET 2	16
LICENCE 1 - SEMESTRE 1.....	17
LICENCE 1 – SEMESTRE 2.....	23
PARCOURS HISTOIRE & SCIENCES SOCIALES - DEUXIÈME ET TROISIÈME ANNÉES.....	29
LA DEUXIÈME ANNÉE (L2) : SEMESTRES 3 ET 4	30
LICENCE 2 – SEMESTRE 3.....	31
LICENCE 2 – SEMESTRE 4.....	38
LA TROISIÈME ANNÉE (L3) : SEMESTRE 5 ET 6.....	45
LICENCE 3 – SEMESTRE 5.....	46
LICENCE 3 – SEMESTRE 6.....	53
PARCOURS SCIENCES POLITIQUES - DEUXIÈME ET TROISIÈME ANNÉES	59
LA DEUXIÈME ANNÉE (L2) : SEMESTRES 3 ET 4	60
LICENCE 2 – SEMESTRE 3.....	61
LICENCE 2 – SEMESTRE 4.....	63
LA TROISIÈME ANNÉE (L3) : SEMESTRES 5 et 6	65
LICENCE 3 – SEMESTRE 5.....	66
LICENCE 3 – SEMESTRE 6.....	68
PARCOURS ARCHÉOLOGIE - DEUXIÈME ET TROISIÈME ANNÉES	70
LA DEUXIÈME ANNÉE (L2) : SEMESTRES 3 ET 4	71
LICENCE 2 – SEMESTRE 3.....	72
LICENCE 2 – SEMESTRE 4.....	74
LA TROISIÈME ANNÉE (L3) : SEMESTRES 5 et 6	76
LICENCE 3 – SEMESTRE 5.....	77

LICENCE 3 – SEMESTRE 6.....	79
STAGE DE DÉCOUVERTE ET D'ORIENTATION (L1, L2 et L3)	81
RECONNAISSANCE DE L'ENGAGEMENT DE L'ÉTUDIANT	82
À SAVOIR SUR LA FORMATION EN ARCHÉOLOGIE.....	83
RÈGLEMENT COMMUN DES ÉTUDES 2022-2027	84
RÈGLEMENT CONCERNANT LES ABSENCES JUSTIFIÉES ET LES DEVOIRS DE SUBSTITUTION POUR LES FORMATIONS ET LES ENSEIGNEMENTS RELEVANT DE L'ECI (ÉVALUATION CONTINUE INTÉGRALE).....	85
RÈGLEMENT DES DISPENSES D'ASSIDUITÉ ET DE CONTRÔLE CONTINU (UFR HSS)	86
INFORMATIONS UTILES	88
CALENDRIER DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE 2023-2024.....	89
LEXIQUE DU LMD	90
LES BIBLIOTHÈQUES UNIVERSITAIRES	94
LE CLES	97
PIX – NOUVELLE CERTIFICATION AUX COMPÉTENCES NUMÉRIQUES.....	98
APRÈS LA LICENCE.....	99
ORIENTATION ET INSERTION PROFESSIONNELLE – EOI.....	101
ASSOCIATIONS ÉTUDIANTES.....	102
LE DÉLIT DE PLAGIAT.....	103

L'UNIVERSITÉ DE CAEN

Aux facultés de droit civil et canon, fondées en 1432 par Jean de Lancastre (1389-1435), duc de Bedford, agissant au nom du jeune roi Henri VI d'Angleterre (1421-1471), sont ajoutées les facultés de théologie, de médecine et des arts (15 février 1437). Le pape Eugène IV confirme cette fondation par la bulle du 3 juin 1437. Le roi de France, sans tenir compte de cette initiative de l'ennemi, crée l'université en octobre 1452. En mars 1476, Marie de Clèves (1426-1487), duchesse d'Orléans, mère et tutrice du futur roi Louis XII, donne à l'université les locaux de la rue de la Chaîne (actuellement rue Pasteur), locaux reconstruits en 1701 sous le contrôle de l'intendant N.-J. Foucault.

Fermée en 1791, pour avoir protesté contre la politique de l'Assemblée constituante, l'université est recrée par la III^{ème} République en regroupant les facultés réapparues sous le 1^{er} Empire.

Lors du bombardement du 7 juillet 1944, les bâtiments de l'université sont entièrement détruits. Précédés par la pose de la première pierre (13 novembre 1948), les travaux de reconstruction sur le site du Gaillon aboutissent à l'inauguration officielle des bâtiments de l'actuel Campus 1 (1-3 juin 1957) sous la présidence de la reine-mère des Belges, Elisabeth.

Symbole de cette renaissance, le Phénix, œuvre du sculpteur Louis Leygue, est érigé en 1958. Les bâtiments et de nombreuses œuvres d'art du campus 1 ont été classés au titre des monuments historiques en 2012.

Université multidisciplinaire, l'université de Caen Normandie s'étend aujourd'hui sur 5 campus dans l'agglomération caennaise et comprend 6 antennes régionales. Elle est administrée par un président et deux conseils : le Conseil d'administration (C.A.) et le Conseil académique (CAC), qui comprend la commission de la recherche et la commission des formations et de la vie universitaire. Ces conseils sont composés, en proportions variables, de représentants des enseignants, du personnel administratif et technique, des étudiants et de personnalités extérieures.

Les unités de formation et de recherche (UFR) disposent de l'autonomie pédagogique, préparent à des diplômes nationaux ou d'université, et assurent éventuellement la préparation de certains concours. Chaque UFR est administrée par un conseil auquel participent des représentants étudiants élus.

LES RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

L'UFR (Unité de Formation et de Recherche) Humanités et Sciences Sociales, créée en 2015, associe huit départements (Histoire, Archéologie et Patrimoines ; Philosophie ; Sociologie ; Langue et littérature française et littérature comparée ; Humanités classiques et numériques ; Sciences du langage ; Arts du spectacle ; Sciences de l'Éducation) et plusieurs unités de recherches, dont deux consacrées à la recherche en histoire et en archéologie : le Centre de recherches historiques et archéologiques anciennes et médiévales (CRAHAM) et le laboratoire « Histoire, Territoires, Mémoires » (HisTeMé).

L'UFR Humanités et Sciences Sociales est gérée par un conseil élu composé de 8 professeurs, 10 maîtres de conférences, 10 étudiants, 4 représentants des personnels administratifs et de service, et 8 personnalités extérieures. Le conseil élit le directeur et le directeur-adjoint de l'UFR.

Directeur du département : M. Grégory COMBALBERT

gregory.combalbert@unicaen.fr – SB 106

LICENCE MENTION HISTOIRE

Responsable de la Licence : M. Fabien PAQUET

fabien.paquet@unicaen.fr – SB 106

Responsable de la Licence 1 : M. Jan SYNOWIECKI

jan.synowiecki@unicaen.fr – SB 104

Responsable de la Licence 2 : M. Gabriel DE BRUYN

gabriel.debruyne@unicaen.fr – SB 105

Responsable de la Licence 3 : M^{me} Gaël EISMANN

gael.eismann@unicaen.fr – SB 029

Responsable du parcours Histoire-Sciences sociales : M. Fabien PAQUET

fabien.paquet@unicaen.fr – SB 106

Responsable du parcours Histoire-Sciences politiques : M^{me} Dzovinar KEVONIAN

dzovinar.kevonian@unicaen.fr – SB 104

Responsable du parcours Histoire-Archéologie : M. Luc BOURGEOIS

luc.bourgeois@unicaen.fr – SB 132B

MASTER MENTION HISTOIRE

Responsable du Master mention histoire et du parcours Recherche : M. Alban GAUTIER

alban.gautier@unicaen.fr – SB 137

Responsable du parcours Archéologie : M. Luc BOURGEOIS

luc.bourgeois@unicaen.fr – SB 132B

Responsable du parcours Histoire et Patrimoine : M^{me} Florence BUTTAY

florence.buttay@unicaen.fr – SB 026

Responsable du parcours Histoire, cultures et sciences politiques : M^{me} Dzovinar KEVONIAN

dzovinar.kevonian@unicaen.fr – SB 104

CONCOURS

Responsables du Master MEEF Histoire-Géographie : M^{me} Caroline BLONCE (Histoire) et M. Jean-François THEMINES (INSPÉ)

caroline.blonce@unicaen.fr – SB 029, jean-francois.themines@unicaen.fr

Responsable de l'Agrégation : M^{me} Caroline BLONCE

caroline.blonce@unicaen.fr – SB 029

RELATIONS INTERNATIONALES

Responsable des Relations internationales : M. Thomas HIPPLER

thomas.hippler@unicaen.fr – SB 144

L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

L'équipe pédagogique du département d'Histoire, Archéologie et Patrimoines se compose d'enseignants-chercheurs : professeurs des Universités (PR), maîtres de conférences (MCF), attachés temporaires d'enseignement et de recherche (ATER), doctorants contractuels (DC) ; ainsi que d'enseignants : professeurs agrégés ou certifiés dans l'enseignement supérieur (PRAG ; PRCE) et chargés de cours (CC). Ils sont répartis entre quatre instituts : histoire antique, histoire médiévale et archéologie, histoire moderne, histoire contemporaine.

INSTITUT D'HISTOIRE ANTIQUE

		Bureau	Adresse électronique	Tel.
M ^{me} Claire ALEXANDRE	CC		claire.alexandre@unicaen.fr	
M ^{me} Caroline BLONCE	MCF	SB 029	caroline.blonce@unicaen.fr	54-65
M. Jean-Baptiste BONNARD	MCF	SB 030	jean-baptiste.bonnard@unicaen.fr	58-42
M. Gabriel DE BRUYN	MCF	SB 105	gabriel.debruy@unicaen.fr	58-95
M. Sylvain DESTEPHEN	PR	SB 141	sylvain.destephen@unicaen.fr	
M. Maxime FOUCAUX	CC		maxime.foucaux@unicaen.fr	
M. Gilles GORRE	PR	SB 140	gilles.gorre@unicaen.fr	
M ^{me} Christine HALGATTE	CC		christine.halgatte@unicaen.fr	
M ^{me} Typhaine HAZIZA	MCF	SB 030	typhaine.haziza@unicaen.fr	58-42
M. Franck LEGARDINIER	CC		franck.legardinier@unicaen.fr	
M. Jean-Marie RALLET	CC		jean-marie.rallet@unicaen.fr	
M. Gil RIVIÈRE	CC		gil.riviere@unicaen.fr	
M. David TOURET	CC		david.touret@unicaen.fr	
M. Romain VICTOR	CC		romain.victor@unicaen.fr	
M ^{me} Noémie VERGNOLLE	CC		noemie.vergnolle@unicaen.fr	

Responsable de l'institut : M^{me} Caroline BLONCE

INSTITUT D'HISTOIRE MÉDIÉVALE ET D'ARCHÉOLOGIE

		Bureau	Adresse électronique	Tel.
M ^{me} Cécile ALLINNE	MCF	SB 134	cecile.allinne@unicaen.fr	
M. Pierre BAUDUIN	PR	SB 138	pierre.bauduin@unicaen.fr	54-55
M. Guillaume BLANCHET	CC		guillaume.blanchet@unicaen.fr	
M. Jean-Loup BUNEL	CC		jean-loup.bunel@unicaen.fr	
M. Luc BOURGEOIS	PR	SB 132b	luc.bourgeois@unicaen.fr	58-44
M ^{me} Camille CILONA	DC		camille.cilona@unicaen.fr	
M. Grégory COMBALBERT	MCF	SB 106	gregory.combalbert@unicaen.fr	54-85
M. Jocelyn COULON	DC		jocelyn.coulon@unicaen.fr	
M. Alban GAUTIER	PR	SB 137	alban.gautier@unicaen.fr	56-06
M ^{me} Laurence JEAN-MARIE	MCF	SB 117	laurence.jean-marie@unicaen.fr	58-46
M ^{me} Cécile LAGANE	ATER	SB 108	cecile.lagane@unicaen.fr	57-41
M. Hubert LEPAUMIER	CC		hubert.lepaumier@inrap.fr	
M. Vincent LE QUELLEC	CC		vincent.lequellec@calvados.fr	
M. Christophe MANEUVRIER	MCF	MRSB 223	christophe.maneuvrier@unicaen.fr	62-33
M ^{me} Marie-Anne MOULIN	CC		marie-anne.moulin@unicaen.fr	
M. Lionel NEUWIRTH	CC		lionel.neuwirth@unicaen.fr	
M. Fabien PAQUET	MCF	SB 106	fabien.paquet@unicaen.fr	58-51
M. Grégory SCHUTZ	CC		gregory.schutz@unicaen.fr	
M ^{me} Lucile TRÂN-DUC	CC		lucile.tran-duc@unicaen.fr	
M ^{me} Anne-Sophie VIGOT	CC		anne-sophie.vigot@eveha.fr	

Responsable de l'institut : M. Grégory COMBALBERT

INSTITUT D'HISTOIRE MODERNE

			Bureau	Adresse électronique	Tel.
M ^{me} Ariane BOLTANSKI	PR		SB 104	ariane.boltanski@unicaen.fr	
M. Georges BOTTIN	CC			georges.bottin@unicaen.fr	
M ^{me} Florence BUTTAY	PR		SB 026	florence.buttay@unicaen.fr	
M. Pascal CERA DA CONCEICAO	CC			pascal.cera-daconceicao@unicaen.fr	
M ^{me} Domitille DE GAVRILOFF	ATER			domitille.degavriloff@unicaen.fr	
M ^{me} Anne DE MATHAN	PR		SB 103	anne.demathan@unicaen.fr	58-41
M. Brice EVAIN	MCF		SB 026	brice.evain@unicaen.fr	
M. Arnaud FONTAINE	CC			arnaud.fontaine@unicaen.fr	
M. Frédéric HARYMBAT	CC			frederic.harymbat@unicaen.fr	
M. Guillaume JEANNE	CC			guillaume.jeanne@unicaen.fr	
M ^{me} Véronique LE GAL	CC			veronique.legal@unicaen.fr	
M. David LEMOUSSU	CC			david.lemoussu@unicaen.fr	
M. Alexandre LEPESTEUR	CC			alexandre.lepesteur@unicaen.fr	
M ^{me} Justine PATARD-LEGENDRE	DC			justine.patard-legendre@unicaen.fr	
M ^{me} Hélène PIN	CC			helene.pin@unicaen.fr	
M. Jan SYNOWIECKI	MCF		SB 104	jan.synowiecki@unicaen.fr	
M. Yvan YGOUF	CC			yvan.ygouf@unicaen.fr	

Responsable de l'institut : M. Jan SYNOWIECKI

INSTITUT D'HISTOIRE CONTEMPORAINE

			Bureau	Adresse électronique	Tel.
M. Clarence BAUDET	CC			clarence.baudet@unicaen.fr	
M. Vincent BOLLENOT	MCF		SB 105	vincent.bollenot@unicaen.fr	
M ^{me} Justine COUSIN	CC			justine.cousin@unicaen.fr	
M. Pierre-Emmanuel DUFAYEL	CC			pierre-emmanuel.dufayel@unicaen.fr	
M ^{me} Catherine DUGUEPEROUX-CHARTRAIN	CC			catherine.chartrain@unicaen.fr	
M ^{me} Gaël EISMANN	MCF		SB 029	gael.eismann@unicaen.fr	58-50
M. Victor FAINGNAERT	CC			victor.faingnaert@unicaen.fr	
M. Brice FOSSARD	CC			brice.fossard@unicaen.fr	
M. Thomas HIPPLER	PR		SB 144	thomas.hippler@unicaen.fr	58-51
M ^{me} Dzovinar KEVONIAN	PR		SB 104	dzovinar.kevonian@unicaen.fr	
M ^{me} Marie-Pierre LABONNE	CC			marie-pierre.labonne@unicaen.fr	
M. Jérôme LETOURNEL	CC			jerome.letournel@unicaen.fr	
M. Benoît MARPEAU	MCF		SB 106	benoit.marpeau@unicaen.fr	58-50
M. Frédéric MONTAUD	CC			frederic.montaud@unicaen.fr	
M. Octave MOREAU	DC			octave.moreau@unicaen.fr	
M. François ROUQUET	PR		SB 024	francois.rouquet@unicaen.fr	58-49
M ^{me} Anna TRESPEUCH-BERTHELOT	MCF		SB 024	anna.trespeuch-berthelot@unicaen.fr	58-49
M. Guillaume YVERNEAU	DC			guillaume.yverneau@unicaen.fr	

Responsable de l'institut : M. Benoît MARPEAU

ENSEIGNANTS DE LANGUES VIVANTES

Anglais

M. Vincent EVRARD	PRCE	vincent.evrard@unicaen.fr
M. Francis MARTIN	PRCE	francis.martin@unicaen.fr
M ^{me} Charlotte WADOUX	PRAG	charlotte.wadoux@unicaen.fr

Coordinateur : M. Francis MARTIN**Espagnol**

M ^{me} Élise MONJARRET	PRAG	elise.monjarret@unicaen.fr
M ^{me} Sandra PEREZ-RAMOS	CC	sandra.perez-ramos@unicaen.fr

Allemand

M ^{me} Evelyn SAMMER	Lectrice	evelyn.sammer@unicaen.fr
M ^{me} Heide-Marie THIELE	CC	heide-marie.thiele@unicaen.fr

ENSEIGNANTS DE MÉTHODES ET OUTILS PROFESSIONNELS, ET D'INITIATION À L'ENSEIGNEMENT

M ^{me} Julia BELLOT	CC (MOP)	julia.bellot@unicaen.fr
M ^{me} Marlène FRATERNO	PRAG (init. ens.)	marlene.fraterno@unicaen.fr
M ^{me} Anne SCHNEIDER	MCF (init. ens.)	anne.schneider@unicaen.fr
M. Olivier THOMAS	CC (MOP)	olivier.thomas@histoire.presse.fr
M ^{me} Lucile TRÂN-DUC	CC (init. ens.)	lucile.tran-duc@unicaen.fr

La formation dispensée aux étudiants s'appuie sur les recherches effectuées par les enseignants-chercheurs, qui sont, pour la plupart, rattachés aux unités de recherche dépendant de l'UFR Humanités et Sciences sociales, en l'occurrence :

- HISTEMÉ – Histoire, Territoires, Mémoires (EA 7455)
- Le Centre Michel de Boüard - Centre de Recherches Archéologiques et Historiques Anciennes et Médiévales (CRAHAM, UMR 6273 CNRS/Unicaen)

Ces unités de recherche, qui dépendent du CNRS (Centre national de la recherche scientifique) et de l'université de Caen Normandie, participent à l'encadrement des étudiants de master et de doctorat. Le CRAHAM participe également à la formation des étudiants en licence parcours Histoire-Archéologie et en master parcours Archéologie, et HISTEMÉ à la formation des étudiants en master parcours Histoire et Patrimoine.

INFORMATIONS ET DÉMARCHES ADMINISTRATIVES

SCOLARITÉ

L'accueil des étudiants de Licence et de Master se situe au 4^e étage du bâtiment B, campus 1.

La scolarité accueille les étudiants de Licence et de Master du lundi au vendredi. Les horaires sont indiqués sur le site de l'UFR HSS.

Directeur administratif de l'UFR :	M. Éric OSOUF – Bureau B1-429
Accueil des étudiants licence d'histoire :	Gestionnaire de scolarité (<i>à préciser</i>) – Bureau B1-448
Accueil des étudiants master d'histoire :	Mme Céline LECLAIRE – Bureau B1-438

LA SCOLARITÉ À VOTRE SERVICE

- **Pour effectuer votre inscription pédagogique.** L'inscription pédagogique est indispensable pour que vous soyez inscrits aux deux sessions d'examens, pour accéder aux espaces de cours sur e-Campus, pour accéder à votre emploi du temps sur votre agenda Zimbra UNICAEN. Pour les L1, elle est à faire après la journée de prérentrée, APRÈS avoir effectué votre inscription administrative.
- **Pour retirer vos relevés de notes, retirer vos attestations de réussite** aux diplômes de licence et de master (à l'issue de la L3 et du M2), retirer vos diplômes.
- **Pour demander des informations** relatives aux enseignements dispensés dans les différents départements de l'UFR HSS.
- **Information Léocarte** : la Léocarte est envoyée par la DEVE à l'étudiant.

S'INFORMER DANS LE DÉPARTEMENT ET SUR LE WEB

- Grâce à votre **boîte mail Zimbra UNICAEN**, accessible avec votre compte numérique. Les enseignants et l'administration utilisent très fréquemment ce mode de communication et exclusivement l'adresse mail Zimbra UNICAEN. **Vous devez donc consulter quotidiennement votre messagerie électronique.**
- Grâce au site web de l'UFR HSS : <https://ufr-hss.unicaen.fr/>. **Le site est régulièrement actualisé.**
- Grâce à votre compte numérique, accessible à l'adresse web : <http://moncomptenumerique.unicaen.fr/>. Votre identifiant et mot de passe de votre compte numérique sont nécessaires pour vous y connecter. **Ils vous sont fournis lors de votre inscription administrative. Conservez bien ces codes qui vous seront utiles tout au long de votre formation !**
Sur votre compte numérique, vous disposez d'un agenda électronique, vous pouvez consulter votre emploi du temps actualisé en temps réel et les actualités de la vie universitaire, vous avez accès au portail documentaire des bibliothèques universitaires, à e-Campus (plateforme de cours en ligne) et à beaucoup d'autres ressources.
- Après de la direction, des responsables pédagogiques et de l'ensemble des enseignants.

DÉMARCHES - SCOLARITÉ

Retrouvez toutes les informations relatives aux démarches de scolarité (inscriptions, dispense d'assiduité, dispense d'UE...) sur le site de l'UFR HSS, rubrique Formations : <https://ufr-hss.unicaen.fr/formations/>.

SERVICES ET OUTILS NUMÉRIQUES

L'université de Caen Normandie met à votre disposition de nombreux services et outils numériques nécessaires et indispensables au bon déroulement de votre vie universitaire.

Un compte unique appelé **Compte numérique** est automatiquement attribué à chaque étudiant de l'université de Caen Normandie. Il est composé d'un identifiant et d'un mot de passe. Il est créé au moment de votre première inscription à l'université.

Confidentialité - Votre identifiant et votre mot de passe sont personnels et confidentiels. Ne communiquez votre compte numérique à personne ! Une fois que vous avez utilisé un poste de travail de l'université, fermez votre session.

Grâce à votre compte numérique, vous avez **accès à** :

- une messagerie électronique Zimbra UNICAEN,
- des services de scolarité en ligne,
- des ressources pédagogiques en ligne sur la plateforme e-Campus,
- des ressources documentaires en ligne (consultation du catalogue des bibliothèques universitaires),
- un espace de stockage Unicloud,
- l'accès au réseau Wi-Fi ...

MESSAGERIE UNICAEN · ZIMBRA

Toutes les informations relatives à votre scolarité et à votre vie universitaire vous sont envoyées exclusivement sur votre messagerie électronique Zimbra UNICAEN. Les étudiants sont donc invités à **consulter quotidiennement** leur messagerie. Votre messagerie Zimbra UNICAEN vous permet également de **consulter votre emploi du temps** universitaire (CM, TD...) et de le partager.

Tous les enseignants de l'université de Caen Normandie ont une adresse électronique de la forme prénom.nom@unicaen.fr.

Adresse de connexion : <https://webmail.unicaen.fr/>

Guide d'utilisation Messagerie Zimbra UNICAEN : <https://catalogue-de-services.unicaen.fr/service>

PLATEFORME DE FORMATION EN LIGNE · E-CAMPUS

La plateforme e-Campus est un service vous permettant d'accéder à vos **cours en ligne** auxquels vous êtes inscrits pédagogiquement.

Ce service permet notamment :

- de maintenir le lien entre enseignants et étudiants grâce à des outils (forum, mail groupé, etc.).
- de diffuser des ressources pédagogiques.
- de proposer des activités d'apprentissage et d'évaluation (exercices d'auto-évaluation, travaux à rendre, etc.).
- d'assurer les cours en mode classe virtuelle via l'outil de web conférence BigBlueButton intégré à la plateforme.
- d'adapter les modalités d'évaluation à la distance.

Adresse de connexion : <https://ecampus.unicaen.fr/>

Comment accéder à la plateforme e-Campus : <https://webcemu.unicaen.fr/dokuwiki/doku.php?id=moodle:connexion>

Un tutoriel étudiant est disponible dans le menu « Aide » de la plateforme e-Campus.

CATALOGUE DES SERVICES NUMÉRIQUES

Grâce au catalogue des services numériques, vous pouvez consulter en ligne votre **dossier étudiant**, vos **notes et résultats**, éditer un **certificat de scolarité**, consulter votre **messagerie**, accéder à la **plateforme e-Campus**, stocker vos documents ou gérer votre **léo**carte.

Retrouvez tous les services et outils numériques à votre disposition : <https://catalogue-de-services.unicaen.fr/service>

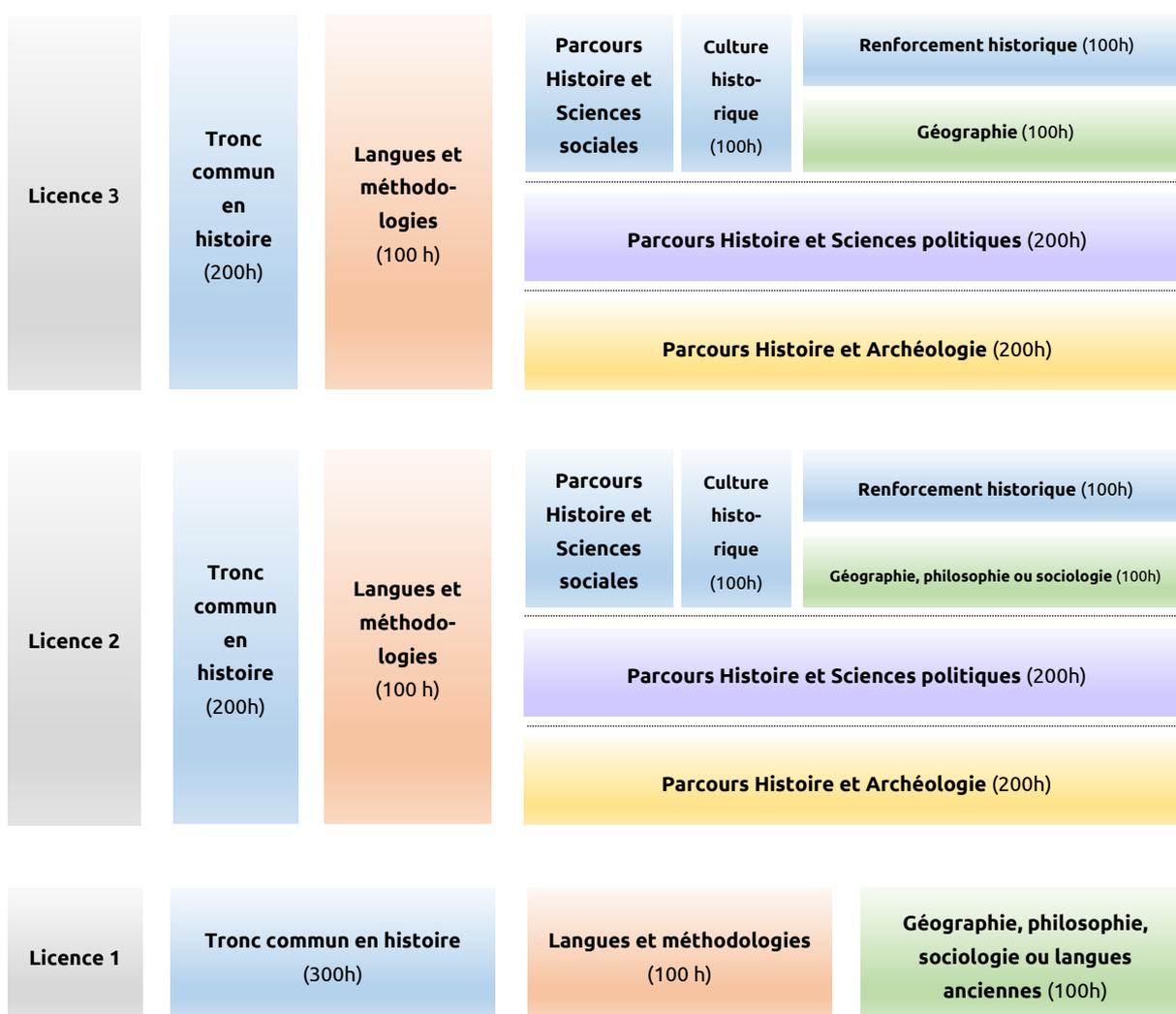
LA LICENCE MENTION HISTOIRE

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

La licence mention histoire a pour objectif d'initier les étudiants aux méthodologies des sciences humaines et sociales, de leur donner une culture générale supérieure en histoire, et de leur offrir des possibilités d'approfondissement dans certaines périodes et thématiques historiques, ou dans certaines disciplines connexes, en fonction des centres d'intérêt et du projet personnel de chacun.

La L1 est obligatoirement bi-disciplinaire. En L2 et L3, les étudiants suivent un tronc commun en histoire et ont le choix entre :

- approfondir des périodes et thématiques historiques,
- poursuivre l'étude d'une autre science sociale,
- se préparer à une poursuite d'étude ou une insertion professionnelle en archéologie ou dans les sciences politiques.



CONDITIONS D'ACCÈS EN PREMIÈRE ANNÉE DU DIPLÔME

Aucune condition spécifique requise, hormis l'obtention du baccalauréat ou diplôme équivalent (DAEU).

CONDITIONS PARTICULIÈRES : ACCÈS À LA FORMATION EN L2 OU L3

L'admission en L2 est possible de droit pour des étudiants ayant suivi une L1 mention Humanités. Pour les étudiants ayant suivi une L1 mention Sociologie ou Philosophie ou Géographie avec une option ou une mineure incluant au moins 2 UE d'histoire dans l'année, l'admission en L2 est soumise à une validation d'études.

L'admission en L3 est possible après validation d'études pour des étudiants ayant suivi une L1 et une L2 mention Sociologie ou Philosophie ou Géographie avec une option ou une mineure incluant au moins 4 UE d'histoire sur les deux années (2 UE en L1 + 2 UE en L2).

Pour les étudiants venant d'autres cursus, l'admission en L2 ou L3 est soumise au dépôt d'une demande de validation d'études, qui sera examinée par une commission pédagogique.

SPÉCIFICITÉS DE LA FORMATION

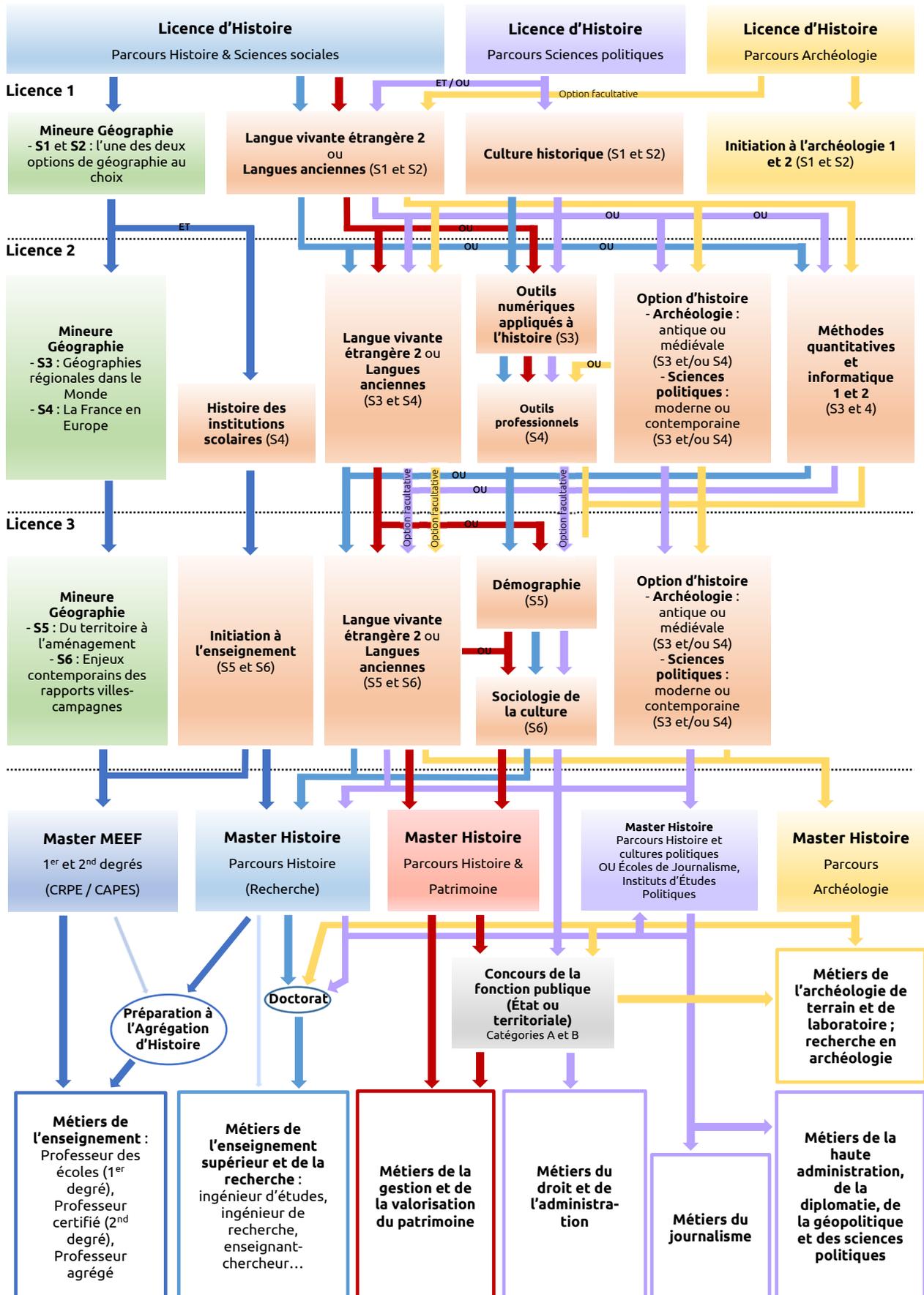
La formation présente la spécificité de proposer trois parcours nettement différenciés et visant des objectifs différents. Ces trois parcours partagent le même tronc commun (UE d'histoire, linguistiques en particulier) et se distinguent par deux UE spécifiques sur chaque semestre qui donnent à chaque parcours sa coloration.

POSSIBILITÉS DE RÉORIENTATION

Les étudiants qui le souhaitent peuvent se réorienter en cours de cursus.

- Un étudiant ayant validé la L1 d'Histoire peut entrer en L2 de Sociologie, de Philosophie, de Géographie ou d'Humanités classiques, en fonction de la mineure (2 UE) qu'il a suivie en L1 d'Histoire.
- Un étudiant ayant validé la L2 d'Histoire peut demander à entrer en L3 de Sociologie, de Philosophie ou de Géographie, en fonction de l'option / mineure (8 UE) qu'il a suivie en L1 et L2 d'Histoire. Un étudiant ayant validé la L2 d'Histoire peut également demander une validation d'études pour entrer en L3 d'Administration publique, notamment s'il a suivi en L2 le parcours Histoire-Sciences Politiques.

LA LICENCE D'HISTOIRE ET SES DÉBOUCHÉS



LICENCE

Première année

LA PREMIÈRE ANNÉE (L1) : SEMESTRES 1 ET 2

SEMESTRE 1				Coeff.	ECTS	
UE 1	Y1HMOD	-	HISTOIRE – UE fondamentale Initiation à l'histoire moderne	50h 32h	1 6	
	Y1DHMOD	-	Initiation à la dissertation en histoire moderne	18h		
UE 2	Y1HCON	-	HISTOIRE – UE fondamentale Initiation à l'histoire contemporaine	50h 32h	1 6	
	Y1DHCON	-	Initiation à la dissertation en histoire contemporaine	18h		
UE 3	Y1CDOMO	-	HISTOIRE – UE fondamentale Initiation au commentaire de document en histoire moderne	60h 30h	1 6	
	Y1CDOCO	-	Initiation au commentaire de document en histoire contemporaine	30h		
UE 4	Y1HMTU	MÉTHODES ET OUTILS TRANSFÉRABLES		54h	1	6
		-	Méthodologie du travail universitaire	12h	1	1
		-	Langue vivante étrangère (Anglais, Allemand, Espagnol)	18h ou 24h	2	2
		-	Outils des Sciences humaines et sociales <u>OU</u> Remédiation	24-26h	3	3
		-	<i>Option linguistique facultative</i>	24h	1	
UE 5			MINEURE – Géographie / Philosophie / Sociologie / Langues anciennes	50h	1	6

SEMESTRE 2				Coeff.	ECTS	
UE 6	Y2HANT	-	HISTOIRE – UE fondamentale Initiation à l'histoire antique	50h 32h	1 6	
	Y2DHANT	-	Initiation à la dissertation en histoire antique	18h		
UE 7	Y2HMED	-	HISTOIRE – UE fondamentale Initiation à l'histoire médiévale	50h 32h	1 6	
	Y2DHMED	-	Initiation à la dissertation en histoire médiévale	18h		
UE 8	Y2CDOANT	-	HISTOIRE – UE fondamentale Initiation au commentaire de document en histoire antique	60h 30h	1 6	
	Y2CDOMED	-	Initiation au commentaire de document en histoire médiévale	30h		
UE 9	Y2PPE	MÉTHODES ET OUTILS TRANSFÉRABLES		52h	1	6
		-	Projet personnel de l'étudiant	10h	1	1
		-	Langue vivante étrangère (Anglais, Allemand, Espagnol)	18h ou 24h	2	2
		-	Outils des Sciences humaines et sociales <u>OU</u> Remédiation	24-26h	3	3
		-	<i>Option linguistique facultative</i>	24h	1	
UE 10			MINEURE – Géographie / Philosophie / Sociologie / Langues anciennes	50h	1	6

ATTENTION – La mineure choisie est OBLIGATOIREMENT la même dans les UE 5 et 10 (donc 2 UE de géographie ou 2 UE de sociologie ou 2 UE de philosophie ou 2 UE de langues anciennes).

LICENCE 1 - SEMESTRE 1

UE 1 – INITIATION À L'HISTOIRE MODERNE

Y1HMOD et Y1DHMOD – Histoire moderne / Initiation à la dissertation en histoire moderne

2h30 CM et 1h30 TD par semaine [CM : M^{me} Boltanski – TD : M. Bottin, M. Evain, M. Fontaine, M. Harymbat, M. Ygouf]

Évaluation :

- **1^{ère} session** : contrôle continu (50% de la note finale) : écrit et oral / contrôle terminal (50%) : écrit de 3h ;
- **2^e session** : écrit de 3h (100% de la note finale) ; évaluation commune avec Y1HCON et Y1DHCON (les étudiants convoqués ne composent que sur un seul des deux sujets).

Programme : *Introduction à l'histoire de l'Ancien Régime en France : affirmation et contestations de l'autorité royale, 1661-1789*

Cette introduction à l'histoire moderne vise à se pencher sur la construction de l'État et les évolutions de la monarchie française du milieu du XVII^e à la fin du XVIII^e siècle. L'histoire du royaume de France entre 1661 et 1788-1789 sera menée à différentes échelles, en suivant le temps long des structures démographiques, familiales et sociales, le temps intermédiaire des cycles économiques ou de l'évolution des représentations politiques, comme, enfin, le temps court de l'événementiel. Au croisement de plusieurs approches, politique, culturelle, religieuse et socio-économique, il s'agira, loin de se focaliser sur les seuls faits et gestes de grands personnages, des rois, des reines et de leurs ministres, d'examiner les interactions et le dialogue entre le monarque et le pays, pour aborder l'histoire de vingt à trente millions d'hommes, de femmes et d'enfants – les Français – et de leurs rapports avec les pouvoirs et l'ordre établi dans cette seconde modernité.

Bibliographie :

Vincent Milliot et Philippe Minard, *La France d'Ancien Régime. Pouvoirs et société*, Paris, Armand Colin, 2018.

Guy Saupin, *La France à l'époque moderne*, Paris, Armand Colin, collection « U », 2000.

Hervé Drévillon, *Les rois absolus, 1629-1715*, Paris, Belin, 2011.

Pierre-Yves Beaurepaire, *La France des Lumières, 1715-1789*, Paris, Belin, 2014.

En lien avec le cours magistral, les étudiants sont initiés à la méthodologie de la dissertation historique. Les séances de TD permettront un entraînement à l'analyse de sujets, à la construction de plans équilibrés, à la rédaction d'introductions, de paragraphes et de conclusions.

UE 2 – INITIATION À L'HISTOIRE CONTEMPORAINE

Y1HCON et Y1DHCON – Histoire contemporaine / Initiation à la dissertation en histoire contemporaine

2h30 CM et 1h30 TD par semaine [CM : M. Hippler – TD : M. Baudet, M. Bollenot, M. Dufayel, M^{me} Dugueperoux, M^{me} Labonne, M. Montaud, M. Moreau]

Évaluation :

- **1^{ère} session** : contrôle continu (50% de la note finale) : écrit et oral / contrôle terminal (50%) : écrit de 3h ;
- **2^e session** : écrit de 3h (100% de la note finale) ; évaluation commune avec Y1HMOD et Y1DHMOD (les étudiants convoqués ne composent que sur un seul des deux sujets).

Programme : *La France entre 1789 et 1914*

Le cours présentera d'abord les grands traits de l'histoire politique, afin de donner une vue synthétique sur la période et ainsi fournir aux étudiants une grille de compréhension. Seront notamment traités la succession des différents régimes politiques et les grandes évolutions sociales en France, dans son contexte européen et mondial. Une deuxième partie du cours approfondira différents aspects marquants de ce « siècle laboratoire » de notre modernité. Qu'il s'agisse de révoltes et de révolutions, de contre-révolutions et d'« homme providentiels », du rapport à la religion et à la laïcité, à la République ou à l'État-nation face à la globalisation, ou enfin des rapports politiques des genres : toutes ces problématiques plongent leurs racines dans l'histoire du XIX^e siècle. Le cours traitera ainsi des thèmes comme les évolutions de l'économie française, la transformation d'une « société d'ordres » en une « société de classes », l'émergence des idéologies politiques modernes (conservatisme, libéralisme, républicanisme, socialisme, anarchisme), le colonialisme, le rapport au territoire et à l'environnement, la globalisation.

En lien avec le cours magistral, les étudiants sont initiés à la méthodologie de la dissertation historique. Les séances de TD permettront un entraînement à l'analyse de sujets, à la construction de plans équilibrés, à la rédaction d'introductions, de paragraphes et de conclusions.

UE 3 – INITIATION AU COMMENTAIRE DE DOCUMENTS HISTORIQUES

Y1CDOMO – Initiation au commentaire de document en histoire moderne

1h CM et 1h30 TD par semaine [CM : M. Synowiecki – TD : M. Boyko, M^{me} de Gavriloff, M. Synowiecki]

Évaluation :

- **1^{ère} session** : contrôle continu (50% de la note finale) : écrit / contrôle terminal (50% de la note finale) : écrit de 3h ;
- **2^e session** : écrit de 3h (100% de la note finale) / évaluation commune avec Y1CDOCO (les étudiants convoqués ne composent que sur un seul des deux sujets).

Y1CDOCO – Initiation au commentaire de document en histoire contemporaine

1h CM et 1h30 TD par semaine [CM : M. Bollenot – TD : M^{me} Baudet, M. Bollenot, M^{me} Cousin, M. Faingnaert, M. Fossard]

Évaluation :

- **1^{ère} session** : contrôle continu (50% de la note finale) : écrit / contrôle terminal (50% de la note finale) : écrit de 3h ;
- **2^e session** : écrit de 3h (100% de la note finale) / évaluation commune avec Y1CDOMO (les étudiants convoqués ne composent que sur un seul des deux sujets).

En lien avec les programmes de Y1HCON et Y1HMOD, les cours magistraux présenteront la méthode du commentaire linéaire et composé, en particulier à partir de quelques documents en lien avec la thématique des cours des UE 1 et 2. Les TD amèneront les étudiants à une première approche du commentaire de documents historiques et insisteront particulièrement sur l'introduction et la construction du commentaire.

UE 4 – MÉTHODES ET OUTILS

Y1HMTU – Méthodologie du travail universitaire

12h TP [resp. : M. Paquet. Autres enseignants : M. Bollenot, M^{me} de Gavriloff, M. Fossard, M^{me} Patard-Legendre, M^{me} Trân-Duc]

Évaluation :

- **1^{ère} session** : contrôle terminal (100% de la note finale) : écrit de 30 minutes (QCM) ;
- **2^e session** : écrit de 30 minutes (100% de la note finale).

Le cours est composé de 9h de TP avec un enseignant du département d'histoire et d'un module complémentaire assuré par le SCD. Il vise à mettre en place les bases d'un travail universitaire efficace en histoire et à accompagner les étudiants dans la découverte de l'organisation de la Licence et des méthodes transversales à mettre en œuvre pour y réussir (recherche bibliographique, prise de notes, prise de parole lors des exposés, etc.). Le module « Compétences numériques et documentaires », assuré par le SCD, vise à travailler des compétences pour trier et hiérarchiser les documents en ligne et mener des recherches en ligne. Il approfondira également la question de l'intégrité académique en lien avec le droit d'auteur.

LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE

L'étudiant suit, au choix, une des trois langues vivantes proposées.

ATTENTION – La langue choisie en L1 est poursuivie jusqu'en L3. Tout changement est conditionné à un avis pédagogique.

YHIANGS1 – Anglais

1h30 TD par semaine [M. Evrard, M. Martin]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 2 évaluations minimum au cours des séances de TD (écrit et oral) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par les enseignants).

YHSSAL1 – Allemand

2h TD par semaine [M^{me} Sammer]

Évaluation : évaluation continue intégrale, 3 évaluations minimum (écrit et oral).

YHSPES1 – Espagnol

2h TD par semaine [M^{me} Perez-Ramos]

Évaluation : contrôle continu (100% de la note finale) / Deuxième session : contrôle terminal (100% de la note finale) : oral.

OUTILS DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

L'étudiant suit :

- soit **un enseignement d'ouverture** (voir les descriptifs des cours ci-dessous) :
 - o HINARS1 – Initiation à l'archéologie 1 ;
 - o Y1CUHI – Culture historique 1 ;
- soit **une langue ancienne** (voir les descriptifs des cours ci-dessous) ;
- soit **une seconde langue vivante** : allemand (YHSSAL1) ou espagnol (YHSPE1) ;
- soit **un enseignement de remédiation en expression écrite** (obligatoire pour certains étudiants admis en Licence 1 avec un dispositif de remédiation spécifique ; possible sur demande pour les autres).

HINARS1 – Initiation à l'archéologie 1

2h CM par semaine [M. Bourgeois]

Évaluation :

- **1^{ère} session** : contrôle terminal (100% de la note finale) : écrit de 2h ;
- **2^e session** : écrit de 2h (100% de la note finale).

Programme : Ce premier volet d'initiation à l'archéologie concerne l'ensemble de la chronologie, de la Préhistoire à nos jours, à l'échelle mondiale. Il proposera une définition de la discipline, de ses acteurs et de ses fonctions dans le monde contemporain, fournira le cadre des grandes périodes chronologiques puis permettra d'analyser à travers une série d'études de cas les apports des sources archéologiques et les grandes questions qu'elle vient éclairer : origines de l'homme, sédentarisation, genèse des villes, vie quotidienne, rituels funéraires, archéologie des techniques, etc.

Nota bene : ce cours est recommandé pour les étudiants qui désireraient suivre le parcours Archéologie à partir de la seconde année de licence. Le cours HINARS2 Initiation à l'archéologie 2 du second semestre constitue la suite logique de ce premier volet.

Y1CUHI – Culture historique 1

2h CM par semaine [M^{me} Buttay et M. Marpeau]

Évaluation :

- **1^{ère} session** : contrôle terminal (100% de la note finale) : écrit de 1h ;
- **2^e session** : écrit de 1h (100% de la note finale).

Programme : *Chrétiens et musulmans dans le monde méditerranéen, XIV^e-XXI^e siècle*

Le cours de culture historique est destiné à donner des repères sur des périodes et des sujets larges, en écho à des questionnements ou des problématiques contemporaines. L'histoire des relations entre chrétiens et musulmans dans la Méditerranée, depuis le Moyen Âge, permet de montrer les rapports de force politiques et militaires, mais aussi les échanges commerciaux et culturels qui ont façonné cet espace. Après avoir rappelé ce que signifient christianisme et islam, qui recouvrent des réalités plurielles, et avoir retracé rapidement l'expansion de l'islam et les résistances et contre-attaques qu'elle suscite en Occident et en Orient, le cours s'attardera sur la période XIV^e-XIX^e siècle, qui voit l'affirmation, l'apogée et le déclin de l'empire ottoman. Enfin, on analysera, pour la période contemporaine, les recompositions entraînées par la désagrégation de cet empire, la colonisation puis la décolonisation, jusqu'à aujourd'hui.

Y1HLAT11 – Latin – Langue et textes A1

2h TD par semaine

Évaluation : voir département des Humanités classiques et numériques.

Programme : Il s'agit d'un cours d'initiation à la langue latine, ouvert aux grands débutants ainsi qu'aux étudiants ayant déjà étudié le latin dans l'enseignement secondaire. Il est destiné aux étudiants qui souhaitent pouvoir se repérer dans les textes anciens qu'ils peuvent rencontrer dans leur cursus. Les textes étudiés seront fournis par l'enseignante.

Se procurer : dictionnaire latin-français Gaffiot (édition de poche).

Y1HNGR1 – Grec – Langue et textes 1

2h TD par semaine

Évaluation : voir département des Humanités classiques et numériques.

Programme : Il s'agit d'un cours d'initiation à la langue grecque classique, ouvert aux grands débutants ainsi qu'aux étudiants ayant déjà étudié le grec qui se poursuit sur les six semestres de la Licence. Ce cours a pour but de permettre aux étudiants de se familiariser suffisamment avec la langue grecque pour pouvoir se repérer dans les textes et lire les auteurs antiques dans leur langue originale. À la fin du cursus (S6), l'apprentissage de la langue sera complet. Au premier semestre, après l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, le cours se poursuit par l'étude de la morphologie et de la syntaxe et conjointement par des exercices de traduction. Un travail sur l'héritage du grec dans notre vocabulaire sera mené régulièrement.

HIREMS1 – Remédiation en expression écrite

12h TD et MOOC [M. Lanot]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 2 évaluations minimum au cours des séances de TD (écrit) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par les enseignants).

Programme : Ce cours est conçu de façon hybride et associe le suivi du MOOC « Renforcer ses compétences orthographiques » avec un encadrement par un enseignant 1h par semaine dans des groupes à petits effectifs. Ces séances de TD permettront de travailler l'expression écrite dont la maîtrise est essentielle à la réussite en licence d'histoire.

OPTION LINGUISTIQUE FACULTATIVE

L'étudiant peut suivre s'il le souhaite un enseignement en langue supplémentaire parmi les suivants :

- Allemand (YHSSAL1)
- Espagnol (YHSPE1)
- Latin – Langue et textes A1 (Y1HLAT11)
- Grec – Langue et textes 1 (Y1HNGR1)

UE 5 – MINEURE

L'ÉTUDIANT CHOISIT 1 DISCIPLINE QU'IL POURSUIT OBLIGATOIREMENT AU 2ND SEMESTRE.

GÉOGRAPHIE**YGO1CSM – Changements sociétaux et mondialisation**

24h CM et 24h TD dans le semestre [resp. M. Valognes. Autres enseignants : M. Madeline et chargés de cours]

Évaluation : voir département de Géographie.

Programme : Le terme "mondialisation" s'est imposé à partir des années 1980 même s'il a été employé en France pour la première fois dès 1904. Il se distingue de la "globalisation", anglicisme qui, en français, désigne plutôt la mondialisation financière. La mondialisation est un processus continu d'intensification et de fluidification des échanges au sein du capitalisme contemporain, porté par l'essor des transports et des mobilités (populations, entreprises, capitaux, etc.) et accéléré depuis les années 1970 par les systèmes de communication, de circulation de l'information. Ces processus tendent à accentuer les phénomènes de diffusion et d'homogénéisation à travers l'espace mondial. Mais, paradoxalement, par la mise en concurrence des territoires et des sociétés qui lui sont associée, elle alimente aussi des comportements de contestation : particularismes, régionalismes, communautarismes sont ainsi revisités à la lueur de la mondialisation. Conçu comme une passerelle avec les cours de géographie de terminale, notamment en ce qui concerne les échelles, cet ensemble de cours et TD vise à apporter une série d'apports et d'outils pour appréhender de manière rigoureuse et critique les différents processus de « mondialisation », « globalisation », voire « démondialisation » qui occupent les débats actuels et interagissent avec les processus en cours.

YGO1CCDE – Changements climatiques et dynamiques environnementales

24h CM et 24h TD dans le semestre [resp. M. Cantat. Autres enseignants : M. Lissak, M. Delahaye et chargé de cours]

Évaluation : voir département de Géographie.

Programme : Cet enseignement a pour objectif de présenter les grands changements environnementaux en lien avec les modifications du climat à différentes échelles de temps. Car le climat actuel n'est qu'un état provisoire, produit dans l'espace et dans le temps de toute une série d'échanges d'énergie et d'eau entre la surface de la terre, les océans et l'atmosphère. La situation contemporaine succède ainsi à de multiples fluctuations au cours des temps géologiques et historiques, et précède de nouvelles fluctuations impactant les écosystèmes et les géosystèmes.

Dans le cadre de cette UE, les climats du passé seront décrits en relation avec les informations qu'ils apportent sur la connaissance de notre environnement actuel, et expliqués à partir de différentes causes externes (fluctuations du rayonnement solaire et de la position de la Terre par rapport au Soleil) et internes (modifications de la structure de l'atmosphère, des courants marins et de la géographie des continents). Une attention plus particulière sera portée sur la période actuelle, l'Holocène, débutée il y a environ 14 000 ans avec le recul des glaces continentales qui recouvraient le Nord des continents. Durant l'Holocène, seront abordées également les petites pulsations historiques (de plusieurs décennies à quelques siècles, comme l'Optimum Médiéval et le Petit Age Glaciaire) qui ont eu des répercussions notables sur l'Homme et son environnement. Enfin, une part importante de cette UE sera consacrée aux changements climatiques contemporains et futur car les modifications rapides des conditions atmosphériques observées et celles envisagées pour les décennies à venir constituent un élément clef

dans la gestion de l'espace géographique (renforcement/apparition de nouveaux risques environnementaux et sociétaux). À ce titre, l'adaptation au changement climatique est devenue un enjeu majeur faisant l'objet d'actions aux niveaux international (Cadre Mondial des Services Climatiques des Nations Unies), européen (Livre Blanc de l'Union Européenne) et français (Plan National d'Adaptation au Changement Climatique).

Concrètement, pour les périodes anciennes les enseignements se fonderont sur l'interprétation de marqueurs issus des Sciences de la Terre, des Sciences de la Vie, de l'Astronomie et de l'Histoire (archives). Pour la période récente, les études de cas s'appuieront sur des données climatiques mesurées. Pour le futur, recours à des données modélisées issues des différents scénarios de concentration de gaz à effet de serre présentés dans le dernier rapport du GIEC (2014). Avec l'amélioration des méthodes de « descente d'échelle », le géographe dispose aujourd'hui de données à fine résolution spatiale compatibles avec son approche du terrain et l'analyse de nombreux domaines impactés par le Changement climatique (applications en TD sur des thématiques variées : agriculture, risques naturels, érosion des sols, ressources en eau..., mais également conditions de vie des populations, politiques d'aménagement du territoire, santé, tourisme..., avec des focus en France et dans le monde sur des « hot-spot » du changement climatique et sur des espaces sensibles comme les littoraux, les montagnes, les grandes agglomérations...).

SOCIOLOGIE

Y1SO11 – Auteurs et théories en sociologie 1

2h CM et 2h TD par semaine [M. Corbin]

Évaluation : voir département de Sociologie.

Programme : Cet enseignement est consacré aux précurseurs et aux fondateurs de la sociologie, notamment à ceux de l'École française de socio-anthropologie. Après avoir montré comment cette discipline s'est développée à travers la question d'un ordre social qui ne serait plus déterminé par une instance transcendante, le cours présente les fondateurs de la discipline en introduisant aux principaux concepts et raisonnements qu'ils proposent. L'objectif des TD est de présenter, à partir de la lecture de textes de quelques sociologues classiques, les concepts sociologiques qui ont jalonné la discipline.

Bibliographie :

Aron R., *Les étapes de la pensée sociologique*, Paris, Gallimard, coll. « Tel », 1987.

Durkheim E., *Les règles de la méthode sociologique*, Paris, P.U.F., 1990.

Juan S., *L'École française de socio-anthropologie*, Editions Sciences Humaines, 2015.

Mauss M., *Sociologie et anthropologie*, Paris, P.U.F., 2013.

Mendras H. et Etienne J., *Les grands auteurs de la sociologie – Tocqueville, Marx, Durkheim, Weber*, Paris, Hatier, 1996.

Nisbet R. A., *La tradition sociologique*, Paris, P.U.F. Quadrige, 1993.

PHILOSOPHIE

Y1PH11 – Philosophie générale

2h CM et 2h TD par semaine [resp. : M^{me} Pouradier. Autres enseignants : M. Bertin, M. Jean]

Évaluation : voir département de Philosophie.

Programme : *Le désir*

Faut-il distinguer le désir du besoin corporel ? Le désir est-il un manque, ou est-il une force positive ? Désirons-nous le plaisir ou un bien ? Peut-on se tromper sur ce qu'on désire ou l'idée d'un désirable en soi est-il une illusion ? Que nous apprend le désir sexuel sur la nature du désir ? Au cours du semestre, les étudiants liront des textes de différents siècles de diverses écoles philosophiques sur ces questions classiques. En séance de travaux dirigés, ils s'exerceront plus particulièrement à la dissertation dans un cadre universitaire.

Livre à acquérir (aucune photocopie ne sera donnée) :

Platon, *La République*, tr. fr. G. Leroux, Paris, Flammarion (coll. « GF »), 2002 (ou réédition ultérieure).

LATIN

Les étudiants qui choisissent la mineure Langues anciennes – Latin suivent **les deux enseignements ci-dessous.**

Y1HLAT11 – Latin – Langue et textes A1

2h TD par semaine

Évaluation : voir département des Humanités classiques et numériques.

Programme : Il s'agit d'un cours d'initiation à la langue latine, ouvert aux grands débutants ainsi qu'aux étudiants ayant déjà étudié le latin dans l'enseignement secondaire. Il est destiné aux étudiants qui souhaitent pouvoir se repérer dans les textes anciens qu'ils peuvent rencontrer dans leur cursus. Les textes étudiés seront fournis par l'enseignante.

Se procurer : dictionnaire latin-français Gaffiot (édition de poche).

Y1HLAT12 – Latin – Langue et textes B1

2h TD par semaine

Évaluation : voir département des Humanités classiques et numériques.

Programme : Civilisation romaine et étude de la langue latine. Cet enseignement propose l'apprentissage ou la révision des bases grammaticales de la langue latine et l'entraînement à la traduction, en vue de lire et de comprendre des textes simples sur l'histoire et la civilisation romaines, contribuant à la constitution d'une solide base linguistique et d'une bonne culture générale. Le travail se fera à partir d'une brochure qui sera communiquée en cours. Il sera demandé de faire l'acquisition, avant le second semestre, d'une grammaire latine et du dictionnaire Latin-Français de Gaffiot.

GREC

Les étudiants qui choisissent la mineure Langues anciennes – Grec suivent les deux enseignements ci-dessous.

Y1HGR22 – Grec – Langue et textes A1

2h TD par semaine

Évaluation : voir département des Humanités classiques et numériques.

Programme : Il s'agit d'un cours d'initiation à la langue grecque classique, ouvert aux grands débutants ainsi qu'aux étudiants ayant déjà étudié le grec qui se poursuit sur les six semestres de la Licence. Ce cours a pour but de permettre aux étudiants de se familiariser suffisamment avec la langue grecque pour pouvoir se repérer dans les textes et lire les auteurs antiques dans leur langue originale. À la fin du cursus (S6), l'apprentissage de la langue sera complet. Au premier semestre, après l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, le cours se poursuit par l'étude de la morphologie et de la syntaxe et conjointement par des exercices de traduction. Un travail sur l'héritage du grec dans notre vocabulaire sera mené régulièrement.

Y1HGR23 – Grec – Langue et textes B1

2h TD par semaine

Évaluation : voir département des Humanités classiques et numériques.

Programme : Littérature et éléments de civilisation grecques et étude de la langue. Il s'agit d'un cours d'apprentissage de la langue grecque classique, ouvert aux grands débutants ainsi qu'aux étudiants ayant déjà étudié le grec. L'apprentissage se poursuivra en L2 et sera complété à la fin de la deuxième année, la troisième année étant consacrée à l'approfondissement de la langue ainsi qu'à l'étude de textes d'auteurs antiques. Au premier semestre, après l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, le cours se poursuit par l'étude de la morphologie et de la syntaxe et conjointement par des exercices de traduction. Un travail sur l'héritage du grec dans notre vocabulaire sera mené régulièrement. Des fiches de cours et d'exercices ainsi qu'un lexique intitulés *Ta kala Memento 1, Lire et Traduire 1* et *Lexique* seront fournis à la rentrée ainsi que des références bibliographiques.

LICENCE 1 – SEMESTRE 2

UE 6 – INITIATION À L'HISTOIRE ANTIQUE

Y2HANT et Y2DHANT – Histoire antique / Initiation à la dissertation en histoire antique

2h30 CM et 1h30 TD par semaine [CM : M. de Bruyn – TD : M^{me} Alexandre, M. de Bruyn, M. Foucaux, M. Legardinier, M. Rallet]

Évaluation :

- **1^{ère} session** : contrôle continu (50% de la note finale) : écrit / contrôle terminal (50%) : écrit de 3h ;
- **2^e session** : écrit de 3h (100% de la note finale) ; évaluation commune avec Y2HMED et Y2DHMED (les étudiants convoqués ne composent que sur un seul des deux sujets).

Programme : *Rome, république « impériale » de Sylla à Domitien (82 av. J.-C. – 96 ap. J.-C.)*

Le cours traite d'un moment fondateur de l'histoire romaine : la crise de la République et l'avènement du Principat. Il abordera successivement la crise des institutions républicaines devenues inadaptées au gouvernement d'un vaste empire, l'ascension politique d'Auguste et la mise en place des structures institutionnelles et administratives du Principat, les relations de l'empire romain avec le monde extérieur, les structures socio-économiques et les religions du monde romain.

En lien avec le cours magistral, les étudiants approfondissent la méthodologie de la dissertation historique. Les séances de TD poursuivront l'entraînement à l'analyse de sujets, à la construction de plans équilibrés, à la rédaction d'introductions, de paragraphes et de conclusions, et insisteront plus spécifiquement sur la définition d'une problématique et l'argumentation.

UE 7 – INITIATION À L'HISTOIRE MÉDIÉVALE

Y2HMED et Y2DHMED – Histoire médiévale / Initiation à la dissertation en histoire médiévale

2h30 CM par semaine [CM : M. Combalbert – TD : M^{me} Cilona, M. Combalbert, M^{me} Moulin, M. Neuwirth, M. Paquet]

Évaluation :

- **1^{ère} session** : contrôle continu (50% de la note finale) : écrit et oral / contrôle terminal (50%) : écrit de 3h ;
- **2^e session** : écrit de 3h (100% de la note finale) ; évaluation commune avec Y2HANT et Y2DHANT (les étudiants convoqués ne composent que sur un seul des deux sujets).

Programme : *Le royaume de France du X^e au XIII^e siècle*

Le cours présentera les structures politiques et institutionnelles à travers l'étude d'un pouvoir royal d'abord très affaibli puis progressivement renforcé, des principautés et des seigneuries châtelaines où s'exerce l'essentiel de l'autorité publique au XI^e siècle. La société médiévale, les échanges, les solidarités et les rapports de domination qui la construisent, dans les villes et dans les campagnes, feront également l'objet d'une présentation. Une place sera faite à l'étude de la croissance économique qui caractérise cette période. Les questions religieuses seront également abordées à travers l'étude des structures ecclésiastiques qui permettent l'encadrement de la pratique religieuse, mais aussi des mouvements de réforme perpétuellement à l'œuvre sur toute la période, et de la spiritualité des fidèles. Le cours abordera enfin le renouveau culturel qui s'observe en particulier aux XII^e et XIII^e siècles, par exemple dans les domaines des pratiques juridiques et documentaires.

En lien avec le cours magistral, les étudiants approfondissent la méthodologie de la dissertation historique. Les séances de TD poursuivront l'entraînement à l'analyse de sujets, à la construction de plans équilibrés, à la rédaction d'introductions, de paragraphes et de conclusions, et insisteront plus spécifiquement sur la définition d'une problématique et l'argumentation.

UE 8 – INITIATION AU COMMENTAIRE DE DOCUMENTS HISTORIQUES

Y2CDOANT – Initiation au commentaire de document en histoire antique

1h CM et 1h30 TD par semaine [CM : M^{me} Blonce – TD : M^{me} Blonce, M. Rallet, M^{me} Vergnolle, M. Victor]

Évaluation :

- **1^{ère} session** : contrôle continu (50% de la note finale) : écrit / contrôle terminal (50% de la note finale) : écrit de 3h ;
- **2^e session** : écrit de 3h (100% de la note finale) / évaluation commune avec Y2CDOMED (les étudiants convoqués ne composent que sur un seul des deux sujets).

Y2CDOMED – Initiation au commentaire de document en histoire médiévale

1h CM et 1h30 TD par semaine [CM : M. Combalbert et M. Paquet – TD : M^{me} Cilona, M. Coulon, M. Maneuvrier, M^{me} Tran-Duc, M. Paquet]

Évaluation :

- **1^{ère} session** : contrôle continu (50% de la note finale) : écrit / contrôle terminal (50% de la note finale) : écrit de 3h ;
- **2^e session** : é écrit de 3h (100% de la note finale) / évaluation commune avec Y2CDOANT (les étudiants convoqués ne composent que sur un seul des deux sujets).

Les cours magistraux présenteront la méthode du commentaire linéaire et composé, en particulier à partir de quelques documents en lien avec la thématique des cours des UE 1 et 2. Les TD amèneront les étudiants à une première approche du commentaire de documents historiques et insisteront particulièrement sur l'introduction et la construction du commentaire.

UE 9 – MÉTHODES ET OUTILS**Y2PPE – Projet personnel de l'étudiant**

CM de 2h, puis 4 TP de 2h répartis dans la suite du semestre [CM : M. Maneuvrier – TP : M^{me} Cilona, M. Maneuvrier, M. Montaud]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 2 évaluations au cours des séances de TP (un dossier écrit et un oral) ; la note d'oral n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC.

Programme : Cet enseignement a pour objectif de permettre aux étudiants entrant à l'université de donner un sens à leurs études d'histoire, par le biais d'un travail autonome en équipe consacré aux poursuites d'études et aux perspectives professionnelles susceptibles de les intéresser. Cela passera par des recherches documentaires, la prise de contact et la rencontre avec des professionnels ; un petit dossier, présenté à l'oral, rend compte de l'ensemble.

LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE

ATTENTION – L'étudiant suit la même langue qu'au premier semestre. Tout changement est conditionné à un avis pédagogique.

Y2HIANG – Anglais

1h30 TD par semaine [M. Evrard, M. Martin]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 2 évaluations minimum au cours des séances de TD (écrit et oral) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par les enseignants).

YHSSAL2 – Allemand

2h TD par semaine [M^{me} Sammer]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 3 évaluations minimum (écrit et oral).

YHSPES2 – Espagnol

2h TD par semaine [M^{me} Perez-Ramos]

Évaluation : contrôle continu (100% de la note finale) / Deuxième session : contrôle terminal (100% de la note finale) : oral.

OUTILS DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

L'étudiant choisit :

- soit **un enseignement d'ouverture** (voir les descriptifs des cours ci-dessous) :
 - o HIANRS2 – Initiation à l'archéologie 2,
 - o Y2CUHI – Culture historique 2,
 - o Y1PH81 – Philosophie des sciences ;
- soit **une langue ancienne** (voir les descriptifs des cours ci-dessous) ;
- soit **une seconde langue vivante** : allemand (YHSSAL2) ou espagnol (YHSPES2) ;
- soit **un enseignement de remédiation en expression écrite** (obligatoire pour certains étudiants admis en Licence 1 avec un dispositif de remédiation spécifique ; possible sur demande pour les autres).

HINARS2 – Initiation à l'archéologie 2

2h CM par semaine [CM : M^{me} Lagane]

Évaluation :

- **1^{ère} session** : contrôle terminal (100% de la note finale) : écrit de 2h ;
- **2^e session** : écrit de 2h (100% de la note finale).

Programme : Le second volet de cette initiation à l'archéologie s'attachera à définir un certain nombre de méthodes propres à cette discipline : quelles sont les différents types d'opérations archéologiques et les étapes du travail, de la découverte d'un site à sa publication ? Comment date-t-on les structures et les objets ? Quels sont les mécanismes permettant de passer d'un ensemble de témoins matériels du passé à un récit historique ?

Nota bene : il n'est pas obligatoire (mais conseillé) d'avoir suivi le cours HINARS1 du premier semestre pour suivre ce cours.

Y2CUHI – Culture historique 2

2h CM par semaine [M. Combalbert et M. de Bruyn]

Évaluation :

- **1^{ère} session** : contrôle terminal (100% de la note finale) : écrit de 1h ;
- **2^e session** : écrit de 1h (100% de la note finale).

Programme : Le cours se compose de deux parties distinctes, assurée chacune par un enseignant. Il est destiné à donner des repères sur des périodes et des sujets larges, en écho à des questionnements ou des problématiques contemporaines.

Partie 1 (M. Combalbert) : *Ukraine et Russie, histoire croisée en Europe orientale*

Dans le contexte géopolitique troublé qui s'est installé depuis la fin des années 2000 et a débouché sur l'invasion de l'Ukraine par la Russie en février 2022, le cours a l'ambition de donner, en les replaçant dans le temps long, des éléments de compréhension de l'histoire de l'Ukraine et de la Russie, et plus largement d'une Europe orientale historiquement multiethnique et marquée par la diversité religieuse, linguistique et culturelle. Il proposera d'examiner une sélection de moments historiques importants, de la naissance de la Rus' de Kiev, au Moyen Âge, jusqu'à l'époque soviétique, et insistera sur les interactions entre les peuples et entre les entités politiques de la région, ainsi que sur les représentations de l'autre.

Partie 2 (M. de Bruyn)

En abordant la manière dont l'histoire est mise en scène dans les musées, au cinéma, à la télévision, dans les jeux vidéo et les médias « sociaux », le cours visera à distinguer le champ de l'histoire scientifique et celui de l'histoire publique et analysera leurs interactions. Il s'appuiera sur quelques études de cas significatives : l'histoire du musée du Louvre, le genre des péplums au cinéma, celui des séries « médiévales », la série de jeux Assassin's creed ou l'immense catalogue de jeux autour de la Seconde Guerre mondiale, les youtubeurs « histoire ».

Y1PH81 – Philosophie des sciences

1h CM et 1h TD par semaine [resp. : M. Clauzade. Autre enseignant : M. Roudaut]

Évaluation : voir département de Philosophie.

Programme : Le cours est divisé en deux parties, l'une consacrée à la logique, l'autre à la philosophie des sciences.

Partie 1 : Logique : *Calcul des propositions*

Ce cours sera une introduction à la logique, consacré au calcul des propositions. Après une présentation des grandes étapes de l'histoire de la logique et une définition précise des concepts fondamentaux (argument, validité, connecteur, fonction de vérité...), on étudiera le formalisme et on apprendra à utiliser différentes méthodes pour évaluer des arguments ou démontrer des conclusions, aussi bien sémantiques (théorie des modèles) que syntaxiques (théorie de la démonstration). On verra en passant comment la formalisation logique peut être utile dans l'examen des arguments philosophiques. Les séances seront largement consacrées à des exercices.

Bibliographie :

D. Vernant, *Introduction à la logique standard*, Flammarion, « Champs-essais ».

F. Lepage, *Éléments de logique contemporaine*, Presses de l'université de Montréal.

Partie 2 : Épistémologie

Ce cours entend être une introduction aux principaux concepts de l'épistémologie (ou réflexion philosophique sur les sciences). Seront ainsi abordées les questions relatives à :

- l'induction et au fondement empirique de la connaissance : le problème de la confirmation, de la vérification (R. Carnap), de la falsification (K. Popper) ;
- l'explication dans les sciences : la conception dite « déductive-nomologique » (C. Hempel) ;
- la notion de théorie : le holisme (P. Duhem), la réduction des théories ;
- enfin aux grandes conceptualisations de l'histoire des sciences : la récurrence (G Bachelard), les styles (A. C. Crombie) et les paradigmes (Th. Kuhn).

Nous nous efforcerons de replacer chacune de ces notions dans les problématiques originales qui les ont suscitées, en recourant aux textes fondateurs de la discipline.

Bibliographie conseillée :

Carl Hempel, *Éléments d'épistémologie*, Paris, A. Colin, 2002.

A. F. Chalmers, *Qu'est-ce que la science ?*, Paris, Le livre de poche, 1990.

A. Barberousse, M. Kistler, P. Ludwig, *La philosophie des sciences au XX^e siècle*, Paris, Champs Université-Flammarion, 2000.

Y1HLAT61 – Latin – Langue et textes A2

2h TD par semaine

Évaluation et programme : voir département des Humanités classiques et numériques.

ATTENTION – Le cours est ouvert seulement aux étudiants ayant suivi l'EC de semestre 1, Y1HLAT11 – Latin – Langue et textes A1.

Se procurer : dictionnaire latin-français Gaffiot (édition de poche).

Y1HGR71 – Grec – Langue et textes A2

2h TD par semaine

Évaluation et programme : voir département des Humanités classiques et numériques.

ATTENTION – Le cours est ouvert seulement aux étudiants ayant suivi l'EC de semestre 1, Y1HGR22 – Grec – Langue et textes A1.

HIREMS2 – Remédiation expression écrite

12h TD et MOOC [M. Lanot]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 2 évaluations minimum au cours des séances de TD (écrit) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par les enseignants).

Programme : Ce cours est conçu de façon hybride et associe le suivi du MOOC « Renforcer ses compétences argumentatives » avec un encadrement par un enseignant 1h par semaine dans des groupes à petits effectifs. Ces séances de TD permettront de travailler la construction d'une argumentation dont la maîtrise est essentielle à la réussite en licence d'histoire.

OPTION LINGUISTIQUE FACULTATIVE

L'étudiant peut suivre s'il le souhaite un enseignement en langue supplémentaire parmi les suivants (voir descriptifs ci-dessus) :

- Allemand (YHSSAL2)
- Espagnol (YHSPE2)
- Latin – Langue et textes A2 (Y1HLAT61)
- Grec – Langue et textes A2 (Y1HGR71)

UE 10 – MINEURE

L'ÉTUDIANT CHOISIT 1 DISCIPLINE, OBLIGATOIREMENT CELLE QU'IL A SUIVIE AU 1^{ER} SEMESTRE.

GÉOGRAPHIE

Les étudiants qui ont choisi l'option Géographie choisissent l'un des deux enseignements ci-dessous.

YGO2PES – Population, espace et société

26h CM et 24h TD dans le semestre [resp. : M. Marie. Autre enseignant : M. Bermond]

Évaluation : voir département de Géographie.

Programme : Cet enseignement de second semestre constitue une introduction à la géographie humaine et sociale à travers l'étude des systèmes sociaux et spatiaux, il est ainsi construit de façon à répondre à un triple objectif :

- Apporter aux étudiants un éclairage sur les origines et les évolutions des différents courants de la géographie humaine et sociale tout en en présentant les objectifs, les notions et les concepts fondamentaux ;
- Fournir des clés de compréhension de la distribution de la population dans l'espace et des modalités de construction des catégories d'espace en géographie (urbain, périurbain, rural) ;

- Sensibiliser les étudiants à l'existence de nombreuses causalités de nature sociale dans l'utilisation, l'aménagement, la représentation et l'appropriation de l'espace par les hommes.

Les travaux dirigés, sur la base d'études de cas empruntées à différentes thématiques, familiarisent les étudiants à l'observation, l'analyse de documents cartographiques et la construction d'indicateurs pertinents pour différencier les unités spatiales en fonction des rapports que les sociétés entretiennent à l'espace. Enfin, la sortie de terrain sera l'occasion de confronter les concepts aux réalités du terrain et de mettre en pratique les éléments de méthodes abordés dans les enseignements du premier et du second semestre.

YGO2EAS – Eaux et sociétés

24h CM et 24h TD dans le semestre [resp. : M. Cador. Autre enseignant : M. Fournier]

Évaluation : voir département de Géographie.

Programme : Partout dans le monde, l'eau constitue une préoccupation majeure, un bien commun à préserver, et les enjeux pour l'avenir sont très importants, en particulier face au changement climatique. Cet enseignement vise à fournir les bases d'une analyse géographique de la question de l'eau par une approche multi-échelles, depuis l'échelle mondiale jusqu'à l'échelle micro-locale en passant par les échelles continentales, nationales, régionales, etc. Le recours à l'analyse systémique ou intégrée, permet en effet de synthétiser les processus étudiés à chaque échelle et d'expliquer des dynamiques globales.

Au-delà du constat de l'inégale répartition de l'eau, de la diversité des ressources et de leurs modes de captage, on étudiera la grande variété de ses modes de gestion, les héritages du passé et les scénarios d'évolution possible. Il s'agit en particulier de comprendre le passage d'une gestion de l'offre essentiellement quantitative (construction de barrages, transferts, système d'évacuation, etc. pour obtenir toujours plus d'eau) à une gestion de la demande plus qualitative (usage raisonné et équitable de l'eau disponible) prenant mieux en compte les impacts des pollutions ou encore des sécheresses ou inondations.

Les cas d'étude seront empruntés à des contextes climatiques inégalement contraignants : France, Espagne, Mexique, Australie, Afrique du Sud, etc. et intégrés dans une perspective comparative. Les variables prises en compte relèvent de la nature des ressources, mais tiennent surtout aux politiques de l'eau et à la législation, aux modèles de gestion mais également aux cultures et pratiques des usagers. Par ailleurs, la compétition pour l'eau et les conflits qui en découlent permettent de saisir les rôles des différents acteurs de l'eau aux différentes échelles géographiques. L'étude de l'eau amène ainsi à s'intéresser aux enjeux de pouvoir, aux inégalités sociales, aux choix techniques et à l'inertie de l'histoire. Dans ce cours, le thème de l'eau forme donc un fil conducteur pertinent pour acquérir les bases de l'analyse géographique.

SOCIOLOGIE

Y1SO61 – Auteurs et théories en sociologie 2

2h CM et 2h TD par semaine [M^{me} Doytcheva et M. Haesler]

Évaluation : voir département de Sociologie.

Programme : Ce cours constitue une introduction aux courants sociologiques français (sans se priver d'évoquer les travaux étrangers qui ont pu les influencer), des années 1960 aux plus contemporains. À leur propos, on dresse souvent le constat du foisonnement théorique, comme celui de la spécialisation fine des champs d'études. Si la diversité des analyses manifeste l'éclatement de la discipline, elle est également le signe de sa vitalité. Après en avoir présenté les fondements, on décrira le maintien de paradigmes concurrents tout au long de la période. On s'attachera aussi à mettre en évidence les convergences établies par certains sociologues, dépassant les dichotomies classiques.

Bibliographie :

Lecture obligatoire : Béraud C. et Coulmont B. (2008), *Les courants contemporains de la sociologie*, Paris, PUF, « Licence ».

Ansart P. (1990), *Les sociologies contemporaines*, Paris, Seuil.

Boudon R. (1992), *Traité de sociologie*, Paris, PUF.

Boudon R. et Bourricaud F. (2004 [1982]), *Dictionnaire critique de la sociologie*, Paris, PUF « Quadrige ».

Bourdieu P. (1980), *Questions de sociologie*, Paris, Minuit.

Bourdieu P., Chamboredon J.-C., Passeron J.-C. (2005 [1968]), *Le métier de sociologue. Préalables épistémologiques*, Paris, Mouton.

Corcuff P. (2007), *Les nouvelles sociologies*, Paris, Armand Colin, coll. « 128 ».

Crozier M. et Friedberg E. (1999 [1977]), *L'acteur et le système*, Paris, Seuil.

Delas J.-P. et Milly B. (2009), *Histoire des pensées sociologiques*, 3e ed. A. Colin, coll. U.

Lallement M. (2007), *Histoire des idées sociologiques de Parsons aux contemporains*, Paris, Armand Colin, coll. « CIRCA ».

Martucelli D., de Singly F. (2009), *Les sociologies de l'individu*, Paris, Armand Colin, coll. « 128 ».

Martucelli D. (1999), *Sociologies de la modernité*, Paris, Gallimard, coll. « Folio/Essais ».

Touraine A. (2000), *Sociologie de l'action*, LGF, Livre de poche/Biblio essais, 4284.

PHILOSOPHIE

Y1PH61 – Philosophie générale 2

2h CM et 2h TD par semaine [M^{me} Jouin]

Évaluation : voir département de Philosophie.

Programme : *La liberté*

Dans ce cours on partira du texte de Hannah Arendt intitulé « Qu'est-ce que la liberté ? » (1960) et de la lecture par Arendt d'auteurs comme saint Augustin, Descartes, Rousseau ou Kant. On examinera sa critique de la théorie du libre arbitre et l'opposition qu'elle dresse entre la philosophie grecque et le christianisme. On réfléchira au rapport entre liberté et volonté, liberté et nécessité, liberté intérieure et liberté politique.

Bibliographie :

Les étudiants doivent être en possession du texte de Hannah Arendt, « Qu'est-ce que la liberté ? » (in *La crise de la culture*, Gallimard, Folio Essais, 1972, p. 186-222) au début du cours.

Hannah Arendt, « Qu'est-ce que la liberté ? », *La crise de la culture*, Gallimard, Folio Essais, 1972, p. 186-222.

Saint Augustin, *Les Confessions*, livre 8, GF, 1964.

René Descartes, *Méditations métaphysiques*, GF, 2011.

Thomas Hobbes, *Léviathan*, Folio essais, 1991.

Jean-Jacques Rousseau, *Du Contrat social*, GF, 2012.

Emmanuel Kant, *Fondements de la métaphysique des mœurs*, Le Livre de Poche, 1993.

Hegel, *Principes de la philosophie du droit*, trad. par Jean-François Kervégan, Paris, PUF, 2003.

John Stuart Mill, *De la liberté*, Folio essais, Paris, 1990.

LATIN

Les étudiants qui ont choisi la mineure Langues anciennes – Latin suivent **les deux** enseignements ci-dessous.

Y1HLAT61 – Latin – Langue et textes A2

2h TD par semaine

Évaluation et programme : voir département des Humanités classiques et numériques.

Se procurer : dictionnaire latin-français Gaffiot (édition de poche).

Y1HLAT62 – Latin – Langue et textes B2

2h TD CM par semaine

Évaluation et programme : voir département des Humanités classiques et numériques.

GREC

Les étudiants qui ont choisi la mineure Langues anciennes – Grec suivent **les deux** enseignements ci-dessous.

Y1HGR71 – Grec – Langue et textes A2

2h TD CM par semaine

Évaluation et programme : voir département des Humanités classiques et numériques.

Y1HGR72 – Grec – Langue et textes B2

2h TD par semaine

Évaluation et programme : voir département des Humanités classiques et numériques.

ÉLÉMENT FACULTATIF

L'étudiant peut choisir de s'inscrire dans l'élément suivant :

- **STAFAC2 – Stage de découverte et orientation**

Voir le descriptif de cet élément p. 81.

PARCOURS HISTOIRE & SCIENCES SOCIALES

Deuxième et troisième années

LA DEUXIÈME ANNÉE (L2) : SEMESTRES 3 ET 4

SEMESTRE 3 – PARCOURS HISTOIRE ET SCIENCES SOCIALES				Coeff.	ECTS
UE 1	Y3HANT	HISTOIRE – UE fondamentale Histoire antique	50h	1	6
UE 2	Y3HMED	HISTOIRE – UE fondamentale Histoire médiévale	50h	1	6
UE 3		APPROFONDISSEMENT HISTORIQUE	48h	1	6
		- 2 enseignements de renforcement en histoire - <i>Enseignement facultatif : un 3^e enseignement de renforcement</i>	2 x 24h 24h	1 1	2x3 -
UE 4		MÉTHODES ET OUTILS TRANSFÉRABLES	54h	1	6
		- Méthodologie du commentaire de documents	12h	1	2
		- Langue vivante étrangère (Anglais, Allemand, Espagnol)	18h ou 24h	1	2
		- Outils des Sciences humaines et sociales	24h	1	2
UE 5		- <i>Enseignement facultatif : une 2^e enseignement de LVE ou de langue ancienne</i>	24h	1	-
		PERSONNALISATION – Approfondissement historique <u>OU</u> Mineure	50h	1	6
		- Renforcement historique : 2 enseignements de renforcement en histoire	48h	1	6
		- Mineure – Géographie ou Philosophie ou Sociologie	50h	1	6

SEMESTRE 4 – PARCOURS HISTOIRE ET SCIENCES SOCIALES				Coeff.	ECTS
UE 6	Y4HMOD	HISTOIRE – UE fondamentale Histoire des temps modernes	50h	1	6
UE 7	Y4HCON	HISTOIRE – UE fondamentale Histoire contemporaine	50h	1	6
UE 8		APPROFONDISSEMENT HISTORIQUE	48h	1	6
		- 2 enseignements de renforcement en histoire - <i>Enseignement facultatif : un 3^e enseignement de renforcement</i>	2 x 24h 24h	1 1	2x3 -
UE 9		MÉTHODES ET OUTILS TRANSFÉRABLES	48h	1	6
		- Langue vivante étrangère (Anglais, Allemand, Espagnol)	24h	1	2
		- Outils des Sciences humaines et sociales	24h	1	2
		- <i>Enseignement facultatif : une 2^e enseignement de LVE ou de langue ancienne</i>	24h	1	-
UE 10		PERSONNALISATION – Approfondissement historique <u>OU</u> Mineure	48h ou 50h	1	6
		- Renforcement historique : 2 enseignements de renforcement en histoire	48h	1	6
		- Mineure – Géographie ou Philosophie ou Sociologie	50h	1	6

LICENCE 2 – SEMESTRE 3

UE FONDAMENTALES D'HISTOIRE (UE 1 ET 2)

Y3HANT – Histoire antique

2h CM et 2h TD par semaine [CM : M. Bonnard – TD : M. Bonnard, M^{me} Halgatte, M. Rivière, M. Touret]

Évaluation :

- **1^{ère} session** : contrôle continu (50% de la note finale) : écrit et oral / contrôle terminal (50%) : écrit de 4h ;
- **2^e session** : écrit de 4h (100% de la note finale) / évaluation commune avec Y3HMED (les étudiants convoqués ne composent que sur un seul des deux sujets).

Programme : *Le monde grec au V^e siècle avant notre ère*

Le cours a pour objet de découvrir, dans leur contexte historique, différentes facettes du monde grec (Athènes, Sparte, citoyens, non-citoyens, institutions polices, relations entre les cités, vie économique et sociale, vie religieuse...) pendant la première partie de l'époque classique.

Bibliographie :

Aurélié Damet, *Le monde grec, de Minos à Alexandre*, Paris, A. Colin, 2020.

Y3HMED – Histoire médiévale

2h CM et 2h TD par semaine [CM : M. Bauduin et M. Gautier - TD : M. Bauduin, M. Coulon, M. Gautier, M. Neuwirth, M^{me} Trân-Duc]

Évaluation :

- **1^{ère} session** : contrôle continu (50% de la note finale) : écrit et oral / contrôle terminal (50%) : écrit de 4h ;
- **2^e session** : écrit de 4h (100% de la note finale) / évaluation commune avec Y3HANT (les étudiants convoqués ne composent que sur un seul des deux sujets).

Programme : *Le royaume franc de 481 à 888*

Cet enseignement est consacré à l'histoire du haut Moyen Âge (V^e-X^e siècle), de la mise en place des royaumes barbares à la dislocation de l'Empire carolingien. Centré sur le royaume franc de 481 à 888, cet enseignement permet d'éclairer une étape majeure de l'histoire européenne sous ses différents aspects, politiques, sociaux, religieux, culturels et économiques. Les TD viennent à l'appui du cours, qu'ils complètent ou approfondissent sur certains points. Les étudiants seront initiés aux sources permettant de construire le savoir historique et consolideront les apprentissages nécessaires sur des sujets historiques, en particulier sous la forme de commentaires de document(s).

UE 3 – APPROFONDISSEMENT HISTORIQUE

L'étudiant choisit **2 enseignements** dans la liste suivante.

Y3HBM1 – Histoire du Bassin Méditerranéen 1

2h CM par semaine [M. de Bruyn]

Évaluation :

- **1^{ère} session** : contrôle continu (100% de la note finale) : écrit ;
- **2^e session** : écrit de 2h (100% de la note finale).

Programme : *Le christianisme dans l'empire romain, du procès de Jésus à la conversion de Constantin (I^{er} – IV^e siècles)*

Le cours aborde l'histoire du christianisme antique et ses rapports avec l'État romain, du I^{er} siècle au début du IV^e siècle. Il s'intéressera particulièrement à la notion de conflit religieux (entre juifs et chrétiens et avec les « païens »). Les premières séances seront consacrées au Jésus historique : elles feront le point sur les différentes sources utilisables par les historiens pour établir son historicité et étudier son procès. Puis le cours portera sur le problème de la naissance du christianisme et de ses rapports complexes avec le judaïsme, revenant ainsi sur les origines de l'antijudaïsme chrétien, et envisagera les étapes de constitution de la première jurisprudence impériale face à la nouvelle religion. Ensuite, nous aborderons l'attitude de l'opinion publique romaine face aux chrétiens au II^e et au début du III^e siècle, avec ses conséquences, notamment en Afrique du Nord et en Italie, et nous analyserons l'expansion chrétienne au III^e siècle et les grandes persécutions qui l'ont accompagnée, de Dèce à Dioclétien (249-303). Enfin, un dernier chapitre sera consacré à la conversion de Constantin au christianisme, ses causes et ses conséquences.

Y3HBM2 – Histoire du Bassin Méditerranéen 2

2h CM par semaine [M. de Bruyn]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 2 évaluations minimum (écrit) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par l'enseignant).

Programme : *L'Afrique du Nord dans l'Antiquité, des origines à la conquête romaine et la provincialisation (1^{er} siècle ap. J-C)*

Conçu comme une initiation au passé riche et souvent méconnu des quatre pays de l'actuel Maghreb (Libye, Tunisie, Algérie, Maroc), le cours présentera successivement Carthage et la civilisation punique, les grands royaumes berbères de l'Antiquité, et les principaux traits de la civilisation romaine d'Afrique. La perspective du cours sera surtout politique et culturelle : il analysera les épisodes de conquêtes ainsi que les transferts culturels puniques, berbères et romains, à partir des sources littéraires, iconographiques et archéologiques.

Y3CICU1 – Civilisations et cultures de l'Orient et de l'Occident médiévaux 1

2h CM par semaine [M. Paquet]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 2 évaluations minimum (écrit) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par l'enseignant).

Programme : *Les vivants et les morts dans l'Occident médiéval*

Des représentations de l'Au-delà aux phénomènes de fantômes et de revenants, en passant par les prières mortuaires, le cours étudiera les interactions entre monde des vivants et monde des morts dans l'Occident chrétien médiéval, en croisant textes et images selon une chronologie large. Nous analyserons notamment le soin porté aux morts et les pratiques funéraires, l'espace des morts dans le monde des vivants (notamment à travers la question de la naissance du cimetière), les échanges entre le monde terrestre et l'Au-delà (prières, visions, revenants, etc.) et la représentation que les hommes et les femmes du Moyen Âge se font de leur propre mort et de celle des autres. Un sort à part sera fait aux « morts spéciaux » (saints, rois...) et aux « mauvais morts » (suicidés, enfants non baptisés, condamnés à mort...). Au total, à travers l'étude de la place des morts, ce sont certains des rouages fondamentaux du monde des vivants que nous mettrons au jour, et notamment la place de l'Église, des croyances et de la vie religieuse, qui serviront de fil rouge au cours et qui nous permettront d'étudier un des aspects centraux de la « naissance de l'individu ».

Y3CICU2 – Civilisations et cultures de l'Orient et de l'Occident médiévaux 2

2h CM par semaine [M. Maneuvrier]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 2 évaluations minimum (écrit/oral) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par l'enseignant).

Programme : *L'Afrique subsaharienne et le monde (X^e-XV^e siècle). Histoires connectées*

Cet enseignement vise à découvrir l'histoire ancienne de l'Afrique subsaharienne au cours d'un long « Moyen Âge » durant lequel les états et les sociétés africaines ont su nouer des échanges avec les mondes arabes, perses, européens, indiens et même chinois, en particulier à travers le commerce de l'or et des captifs. Une attention particulière sera portée cette année sur l'étude des états et des sociétés de Sénégal, leurs relations avec les Européens (Portugais et Français), et leur intégration dans ce qu'il est convenu d'appeler « la première mondialisation ».

Éléments bibliographiques :

Fauvelle-Aymar, *Le rhinocéros d'or. Histoires du Moyen Âge africain*, Paris, Alma, 2013. (Réédité en Folio histoire en 2014).

Fauvelle-Aymar (dir.), *L'Afrique ancienne. De l'Acacus au Zimbabwe. 20 000 avant notre ère – XVIII^e siècle*, Paris, Belin, 2018.

Y3HTMOD – Histoire des temps modernes

2h CM par semaine [M^{me} Boltanski]

Évaluation :

- **1^{ère} session :** contrôle continu (100% de la note finale) : écrit ;
- **2^e session :** écrit de 2h (100% de la note finale).

Programme : *Renaissance et Humanisme (dernier tiers du XV^e siècle-XV^e siècle)*

La Renaissance transforma l'Europe à la fin du Moyen Âge et au début des temps modernes. Ce mouvement culturel, politique, scientifique, littéraire et artistique, aux racines notamment italiennes, se répandit rapidement à travers le continent européen donnant à ce « beau XVI^e siècle » ses caractéristiques particulières. Le développement concomitant de l'Humanisme modifia profondément les conceptions et perceptions du monde et les savoirs. Ce cours sera l'occasion d'examiner ces bouleversements majeurs, en analysant la pensée politique (Machiavel, More, etc.), l'inspiration de l'Antiquité, le renouvellement artistique (Raphaël, Michel-Ange, Vinci, etc.) dans ses liens au mécénat des princes et des élites, entre autres, tout en s'interrogeant sur la place incontestable des permanences issues des temps médiévaux. Il s'agira aussi d'observer la montée des contestations

religieuses avec les Réformes, ainsi que l'impact de l'élargissement du monde connu, au XVI^e siècle, sur les représentations des Européens.

Bibliographie :

Jean-Marie Le Gall, *Les humanistes en Europe, XV^e-XVI^e siècles*, Paris, Ellipses, 2008.

Michel Cassan, *L'Europe au XVI^e siècle*, Paris, Armand Colin, collection Cursus, 2009.

Philippe Hamon, *Les Renaissances, 1453-1559*, Paris, Belin, 2009.

Y3HEUR1 – Histoire des espaces européens et néo-européens 1

2h CM par semaine [M^{me} de Gavriloff]

Évaluation :

- **1^{ère} session** : contrôle continu (100% de la note finale) : écrit ;
- **2^e session** : écrit de 2h (100% de la note finale).

Programme : *La France, un empire esclavagiste (XVII^e-XVIII^e siècles)*

Alors que depuis le XVI^e siècle le royaume de France est en théorie régi par le principe du « sol libre », qui ne tolère pas la présence d'esclaves sur son territoire, l'expansion coloniale française aux Amériques conduit dès la première moitié du XVII^e siècle à la construction de sociétés esclavagistes de plantation sur le modèle des empires ibériques. Des Antilles à l'océan Indien, la France constitue ainsi un vaste empire esclavagiste qui commencera à voler en éclat lors de la Révolution haïtienne (1791-1804). Ce cours s'intéressera aux fondements religieux, juridiques et raciaux sur lesquels repose l'institution esclavagiste dans les colonies françaises comme au cœur de la métropole. Il proposera également une histoire sociale de ces sociétés de plantation afin de comprendre le fonctionnement de ce système de domination extrême. Comment les différents acteurs qui les composent – l'État, les planteurs, les esclaves, les affranchis, etc. – participent-ils à leur consolidation ou leur déstabilisation ? Comment ces sociétés violentes, reposant sur un afflux massif et continu d'esclaves par la traite et dans lesquelles 60 à 90 % de la population est esclave, se maintiennent-elles sur la longue durée ?

Y3HEUR2 – Histoire des espaces européens et néo-européens 2

2h CM par semaine [M. Bollenot]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 2 évaluations minimum (écrit/oral) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par l'enseignant).

Programme : *Histoire impériale de la France (XIX^e-XX^e siècles)*

Après la révolution française et au cours du XIX^e siècle, les concurrences internationales se recomposent. Les empires coloniaux se reconfigurent, alors que se développent de nouvelles technologies de communication telles que le moteur à vapeur ou les communications câblées. Au cours du XIX^e siècle, se construit ainsi le "Second empire colonial" de la France. Mais alors que les idéaux démocratiques s'ancrent progressivement en France, l'empire apparaît bientôt comme une entorse injustifiable à l'idée d'égalité et de liberté. Au XX^e siècle, les territoires colonisés acquièrent ainsi leur indépendance, au prix de luttes politiques et de guerres. Pour autant, les rapports de forces internationaux ne sont pas totalement recomposés.

Bibliographie :

Jürgen Osterhammel, *La transformation du monde au XIX^e siècle, une histoire globale du XIX^e siècle*, Paris, Nouveau Monde, 2017.

Pierre Singaravélou, *Les empires coloniaux (XIX^e-XX^e siècle)*, Paris, Le Seuil, 2013.

Y3GUCV – Guerres, conflits et violence à l'époque contemporaine

2h CM par semaine [M. Rouquet]

Évaluation :

- **1^{ère} session** : contrôle continu (100% de la note finale) : écrit ;
- **2^e session** : écrit de 2h (100% de la note finale).

Programme : *La Seconde Guerre mondiale*

Ce cours comporte deux ensembles distincts. Le premier, qui abordera le plus grand conflit de tous les temps, sera un bref rappel de ses principales étapes, sous différents aspects (stratégique, technologique, économique, ...). Il privilégiera les populations civiles, les rapports de genre et les effets comme les séquelles sur les sociétés. Le second, couvrant la période allant du déclenchement de la guerre en Europe à la capitulation de l'Allemagne, traite de l'Europe sous domination allemande. Il abordera « l'Europe nouvelle » de Hitler (Europe rêvée des nazis, nouvelle organisation politique, économique et raciale, Europe des collaborations et des collaborateurs) ainsi que l'Europe des Résistants et des Alliés.

HIAINAR3 – Initiation à l'archéologie médiévale

2h CM par semaine [M. Bourgeois]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 3 évaluations minimum (écrit).

Programme : Fortifications et résidences des élites au Moyen Âge

Ce cours sera consacré au château médiéval, un type d'architecture qui nous semble familier mais sous une forme fortement reconstruite par l'imaginaire contemporain. Les fortifications et les résidences des élites seront analysées depuis les réalisations de l'Antiquité tardive et jusqu'aux bouleversements qu'entraîna la mise en œuvre de l'artillerie à poudre à la fin du Moyen Âge. L'ensemble de la hiérarchie de ces sites sera également étudié, des immenses enceintes urbaines aux modestes habitats de la petite aristocratie. Ce panorama s'achèvera par la présentation de monographies permettant d'animer ces sites en restituant le quotidien de leurs occupants et par une visite des vestiges du château de Caen.

ENSEIGNEMENT FACULTATIF

L'étudiant peut choisir s'il le souhaite un troisième cours d'approfondissement historique parmi ceux proposés ci-dessus.

UE 4 – MÉTHODES ET OUTILS**Y3MCDOC – Méthodologie du commentaire de documents**

1h TP par semaine [resp. : M^{me} Jean-Marie. Autres enseignants : M^{me} Alexandre, M. BuneI, M. Neuwirth]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 2 évaluations minimum au cours des séances de TP (écrit) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par l'enseignant).

Programme : Poursuite de la méthodologie de L1, en insistant particulièrement sur la méthode du commentaire de documents historiques (textes, documents iconographiques, corpus de documents).

LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE

ATTENTION – L'étudiant poursuit l'étude de la langue choisie en L1. Tout changement est conditionné à un avis pédagogique.

Y3HIANG – Anglais

2h TD par semaine [M. Martin]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 2 évaluations minimum au cours des séances de TD (écrit et oral) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par l'enseignant).

YHSSAL3 – Allemand LV2

2h TD par semaine [M^{me} Thiele]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 3 évaluations minimum (écrit et oral).

YHSPES3 – Espagnol

2h TD par semaine [Mme Monjarret]

Évaluation :

- **1^{ère} session :** contrôle continu (100% de la note finale) : écrit et oral ;
- **2^e session :** oral (100% de la note finale).

Outils de travail généraux :

Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain, Pierre Gerboin, Christine Leroy, Hachette Supérieur, 2009.

Grand dictionnaire français-espagnol, Les Editions Larousse, 2007.

Dictionnaire unilingue de la Real Academia Española en ligne : <http://www.rae.es/rae.html>

Bescherelle espagnol : les verbes, Francis Mateo, Antonio José Rojo-Sastre, Hatier, 2008.

OUTILS DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

L'étudiant choisit :

- soit **un enseignement méthodologique** (voir les descriptifs des cours ci-dessous) :
 - o Y3OUTNU – Outils numériques et structuration des données appliqués à l'histoire,
 - o Y2SO41 – Méthodes quantitatives 1 ;
- soit **une langue ancienne** (voir les descriptifs des cours ci-dessous) ;
- soit **une seconde langue vivante** : allemand (YHSSAL3) ou espagnol (YHSPES3).

Y3OUTNU – Outils numériques et structuration des données appliqués à l'histoire

1h CM et 1h TD par semaine [CM : M. de Bruyn – TD : M. de Bruyn, M^{me} de Gavriloff]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 2 évaluations minimum au cours des séances de TD (écrit) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par l'enseignant).

Programme : Le cours abordera successivement : la structuration d'un document long à partir d'un logiciel de traitement de texte (utilisation des feuilles de styles et du mode plan, création de sommaires/tables des matières et d'index, notes infrapaginales), l'utilisation d'un tableur pour organiser et exploiter des données statistiques, notamment à l'aide de représentations graphiques, ou pour construire une base de données en vue d'une exploitation scientifique ou professionnelle.

Y2SO41 – Méthodes quantitatives 1

2h TD par semaine [M. Véron]

Évaluation : voir département de Sociologie.

Programme : Cet enseignement a pour vocation de former les étudiants aux méthodes d'enquêtes quantitatives utilisées en sociologie. Il retrace notamment les différentes étapes d'une enquête par questionnaire. Il se structure en deux grandes parties. La première partie concerne la problématique de recherche. Elle aborde les différentes étapes préalables à toute enquête de terrain en sciences sociales : le choix du sujet ; la formulation de la question de départ ; la problématisation (conceptualisation, recherche d'indicateurs, formulation d'un corps d'hypothèses, etc.). La deuxième partie a trait à l'élaboration du questionnaire. Elle présente : les différents modes de passation d'un questionnaire ; les différents types de question ; les erreurs et les biais à éviter dans la rédaction des questions. Dans le cadre des TD en présentiel, les étudiants participent à une enquête nationale, déployée dans une dizaine d'universités, dans le cadre du collectif POF (<https://sites.google.com/view/collectifpof/accueil>).

Bibliographie :

Berthier N., *Les techniques d'enquête en sciences sociales. Méthode et exercices corrigés*, Armand Colin, Paris, 2010, 4^e éd.

Bugeja-Bloch F., Couto M.-P., *Les méthodes quantitatives*, "Que sais-je ?", Paris, PUF, 2015.

Fenneteau H., *Enquête : entretien et questionnaire*, Dunod, coll. « Les topos », 2^e édition, Paris, 2007.

Javeau C., *L'enquête par questionnaire. Manuel à l'usage du praticien*, Éd. de l'université de Bruxelles, Bruxelles, 1985, 3^e éd.

Mucchielli R., *Le questionnaire dans l'enquête psycho-sociale*, ESF éditeur, Paris, 1984, 9^e éd.

Quivy R., Van Campenhoudt L., *Manuel de recherche en sciences sociales*, Dunod, Paris, 1988.

Singly (de) F., *L'enquête et ses méthodes. Le questionnaire*, Armand Colin, Paris, 2008, 2^e éd. refondue.

Y2HNLA3 – Latin – Langue et textes 3

2h TD par semaine

Évaluation et programme : voir département des Humanités classiques et numériques.

Y2HNGR3 – Grec – Langue et textes 3

2h TD par semaine

Évaluation et programme : voir département des Humanités classiques et numériques.

OPTION LINGUISTIQUE FACULTATIVE

L'étudiant peut suivre s'il le souhaite un enseignement en langue supplémentaire parmi les suivants (voir descriptifs ci-dessus) :

- Allemand (YHSSAL3)
- Espagnol (YHSPES3)
- Latin – Langue et textes 3 (Y2HNLA3)
- Grec – Langue et textes 3 (Y2HNGR3)

Pour les étudiants qui suivent déjà *Latin – Langue et textes 3* ou *Grec – Langue et textes 3*, il est possible de suivre comme option facultative les éléments suivants :

Y2HLAT12 – Latin – Langue et textes – Spécialistes B3

2h TD par semaine

Évaluation et programme : voir département des Humanités classiques et numériques.

Y2HGR22 – Grec – Langue et textes – Spécialistes B3

2h TD par semaine

Évaluation et programme : voir département des Humanités classiques et numériques.

UE 5 – PERSONNALISATION

L'ÉTUDIANT CHOISIT ENTRE LE RENFORCEMENT DISCIPLINAIRE EN HISTOIRE OU LA POURSUITE DE LA SCIENCE SOCIALE ETUDIÉE EN L1.

RENFORCEMENT EN HISTOIRE

L'étudiant choisit deux enseignements supplémentaires parmi ceux proposés en UE 3 (approfondissements historiques).

GÉOGRAPHIE

L'étudiant choisit un des deux enseignements de géographie proposés.

YGO3GRM – Géographie régionale dans le monde

24h CM et 24h TD dans le semestre [resp. : M. Valognes. Autres enseignants : M. Bautès, M. Berge]

Évaluation : voir département de Géographie.

Programme : Partant du découpage du monde effectué par la Géographie universelle éditée par le GIP Reclus aux éditions Belin autour du géographe Roger Brunet dans les années 1990 (10 tomes), cette unité d'enseignement propose une géographie régionale à l'échelle mondiale, qui s'interroge sur les processus de différenciation et d'homogénéisation en lien avec l'Unité d'Enseignement n° 12 Changements sociétaux et mondialisation, et en dialogue avec d'autres UE de la licence de géographie. Après une séance introductive portant sur les manières récentes ou passées de découper le monde en régions, les cours magistraux porteront sur quatre grandes régions du monde : les mondes océaniques, le continent africain, l'Amérique du Nord, l'Amérique latine. Tout en préparant les étudiants aux travaux requis pour l'acquisition du module, les Travaux Dirigés s'attacheront à présenter certains des enjeux propres à ces régions à différentes échelles géographiques. Par exemple : l'Algérie en Afrique, les villes nord-américaines, la construction des identités ethno-raciales aux USA, le passage du Nord-Ouest, etc.

YGO3IGP – Introduction à la Géographie politique

24h CM et 24h TD dans le semestre [resp. : M. Guillot. Autre enseignant : M. Raoulx]

Évaluation : voir département de Géographie.

Programme : L'objectif de cette UE est de se concentrer sur une lecture géopolitique des rapports sociaux par l'étude de la dimension spatiale de la pensée politique. Pour cela il s'agit de prendre en compte les actions des acteurs différents et inégaux, les enjeux de pouvoirs et les rapports de forces. Plusieurs éléments seront structurants : processus d'appropriations, stratégies, rapports de forces, luttes de classes, conflits et guerre asymétriques... Afin de se construire une grille de lecture géopolitique, les processus sociaux, politiques et militaires seront plus particulièrement étudiés à partir d'exemples situés dans des contextes sociopolitiques et culturels et économiques différents. Combinant une double approche (géographie sociale et géopolitique), l'objectif est aussi de mieux comprendre les jeux et enjeux, stratégies et tactiques politiques et militaires des acteurs dans le cadre de conflits récents et actuels, souvent qualifiés d'asymétriques, de montrer comment l'espace permet de matérialiser les rivalités de pouvoirs. Globalement les attendus de cette initiation à la géopolitique seront de parvenir à : la mise en perspective de grandes questions théoriques illustrées par des exemples ou des textes de référence ; l'acquisition des notions de base en géopolitique (concepts, idéologies, courants de pensée...) ; analyser les interrelations existantes entre les données spatiales et le politique ; interroger les rapports entre les espaces et le politique par le biais du jeu des acteurs, des enjeux, à différentes échelles spatio-temporelles ; construire une grille d'analyse géopolitique ; contribuer à développer une dimension citoyenne à la réflexion géographique.

SOCIOLOGIE

Y2SO11 – Auteurs et théories 3

1h30 CM et 1h30 TD par semaine [M. Bocéno]

Évaluation : voir département de Sociologie.

Programme : Il s'agit de proposer une approche de la sociologie américaine, souvent méconnue en France, en utilisant les entrées offertes par les travaux des Ecoles de Chicago. De l'interactionnisme des années 20 au développement du courant ethnométhodologique et ses implications en France, nous dresserons un panorama de cette sociologie qui s'intéresse aux normes et à la déviance.

Bibliographie de base :

Becker H., *Outsiders. Etudes de sociologie de la déviance*, préface de J.-M. Chapoulie, Paris, A.-M. Métailié, 1985.
Berger P. et Luckmann T., *La construction sociale de la réalité*, Armand Colin, 2006.

Chapoulie J.-M., *La tradition sociologique de Chicago*, Paris, Le seuil, 2001.
Coulon A., *L'école de Chicago*, 4e éd., PUF, 2002, (Que sais-je ? 2639).

PHILOSOPHIE

Y2PH11 – Philosophie générale

2h CM et 2h TD par semaine [M. Laurent]

Évaluation : voir département de Philosophie.

Programme : *La vie affective : sentiments, affects, passions de l'âme*

De l'amour au zèle en passant par la béatitude, la colère, la joie, la peur, la mélancolie ou la nostalgie, tout un alphabet des passions sera problématisé par le rapport de notre affectivité avec les paroles qui la disent et parfois la constituent.

Il est demandé aux étudiants de lire le livre II de la *Rhétorique* d'Aristote (de préférence dans la traduction de P. Chiron, Paris, GF-Flammarion, 2007) avant le début du cours.

LICENCE 2 – SEMESTRE 4

UE FONDAMENTALES D'HISTOIRE (UE 6 ET 7)

Y4HMOD – Histoire des Temps modernes

2h CM et 2h TD par semaine [CM : M. Evain – TD : M. Cera, M^{me} Le Gal, M. Lemoussu]

Évaluation :

- **1^{ère} session** : contrôle continu (50% de la note finale) : écrit et oral / contrôle terminal (50%) : écrit de 4h ;
- **2^e session** : écrit de 4h (100% de la note finale) / évaluation commune avec Y4HCON (les étudiants convoqués ne composent que sur un seul des deux sujets).

Programme : *L'Europe découvre le monde (XV^e-XVIII^e siècles)*

Ce cours se propose de raconter une autre histoire des « grandes découvertes », et de reprendre à nouveaux frais un récit qui a longtemps été très européo-centré. Nous verrons comment on peut rendre compte de la « vision des vaincus » (Nathan Wachtel) et écrire une histoire « à parts égales » (Romain Bertrand) de ces événements ; comment l'histoire globale ou l'histoire connectée ont permis un renouvellement de ce champ historiographique. Les « grandes découvertes » seront abordées dans leurs dimensions aussi bien culturelles que politiques, économiques ou sociales, en accordant une importance particulière à la première phase d'exploration et de colonisation par les Portugais puis par les Espagnols pendant la première modernité.

Y4HCON – Histoire contemporaine

2h CM et 2h TD par semaine [CM : M. Rouquet – TD : M^{me} Baudet, M. Faingnaert, M. Letourne!, M. Moreau]

Évaluation :

- **1^{ère} session** : contrôle continu (50% de la note finale) : écrit et oral / contrôle terminal (50%) : écrit de 4h ;
- **2^e session** : écrit de 4h (100% de la note finale) / évaluation commune avec Y4HMOD (les étudiants convoqués ne composent que sur un seul des deux sujets).

Programme : *L'Europe et le monde au premier XX^e siècle*

Ce cours comporte deux ensembles distincts. Le premier traite des transformations de l'Europe, Russie exclue, d'une guerre à l'autre (1914-1939). Après une évocation concise des conditions ayant favorisé le premier conflit mondial et un bilan de celui-ci, le cours s'attachera aux années 20/30, aux difficultés de stabilisation d'un ordre européen, aux effets de la crise de 1929 en Europe et à la montée des périls en Italie et en Allemagne. Le second traite de l'histoire des pays communistes (URSS, « pays de l'Est », Chine, Vietnam, Corée du Nord) de la révolution russe en 1917 à la mort de Staline en 1953 : le cours interrogera la commune identité de ces expériences communistes ainsi que l'hétérogénéité des phénomènes qui la peuplent. Les travaux dirigés approfondissent chacun des deux sujets de cours.

UE 8 – APPROFONDISSEMENT HISTORIQUE

L'étudiant choisit **2 enseignements** dans la liste suivante.

Y4ACIV1 – Art et civilisation des mondes anciens 1

2h CM par semaine [M^{me} Blonce]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 2 évaluations minimum (écrit) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par l'enseignant).

Programme : *Initiation à l'art grec*

Ce cours présente des aspects significatifs de l'histoire de l'art grec à travers la périodisation « Époque archaïque – Époque classique – Époque hellénistique ». L'accent est mis particulièrement sur la céramique et sur la sculpture. L'enseignement familiarise les étudiants avec l'évolution des représentations du monde antique et avec les méthodes d'interprétation des sources matérielles dans leur contexte historique.

Y4ACIV2 – Art et civilisation des mondes anciens 2

2h CM par semaine [M. Gorre]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 2 évaluations minimum (écrit) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par l'enseignant).

Programme : Art et archéologie du funéraire en Égypte

Nous étudierons dans cette option les témoignages artistiques et archéologiques des pratiques funéraires égyptiennes et ce qu'ils nous indiquent des croyances et de la société nilotique.

Y4MNMED1 – Les mondes normands médiévaux : espaces, contacts et sociétés 1

2h CM par semaine [M. Bauduin]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 2 évaluations minimum (écrit) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par l'enseignant).

Programme : *Les Normands dans l'histoire européenne IX^e-début XIII^e siècle*

Après avoir évoqué la future Normandie dans le royaume franc, il s'agira de replacer la fondation du duché de Normandie dans le contexte du mouvement viking, la construction de la principauté normande, l'expansion des Normands dans les îles Britanniques et en Méditerranée aux XI^e-XII^e siècle, les identités et les transferts culturels qui en sont issus. Le cours mettra aussi l'accent sur l'évolution du pouvoir ducal, ses rapports avec les composantes de la société normande, le gouvernement de l'ensemble anglo-normand et plantagenêt en les inscrivant dans les débats sur l'Empire, la monarchie administrative, les identités. L'évolution politique, culturelle et religieuse sera abordée dans une double dimension, régionale (études de cas à partir d'exemples pris en Normandie, en Angleterre, en Italie ou en Orient) et européenne (par rapport aux influences et aux courants d'échanges, aux transformations des sociétés de l'Europe).

Ce cours est conçu comme complémentaire de l'autre enseignement de renforcement sur les mondes normands médiévaux (Y4MNMED2). Il est conseillé aux étudiants qui le peuvent de suivre les deux cours.

Y4MNMED2 – Les mondes normands médiévaux : espaces, contacts et sociétés 2

2h CM par semaine [M^{me} Jean-Marie]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 2 évaluations minimum (écrit) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par l'enseignant).

Programme : *La Normandie, économie et société (X^e-XIII^e siècles) et l'intégration au domaine royal (XIII^e siècle)*

Le cours sera divisé en deux parties. La première abordera les questions socio-économiques des mondes urbains et ruraux pendant la période de croissance (X^e-XIII^e siècle). Elle permettra notamment de mettre en évidence le dynamisme économique de la Normandie et sa place dans cette époque d'animation croissante des façades maritimes des mers du Ponant. Une attention particulière sera accordée au rôle des villes et des ports et à l'essor des élites urbaines. La seconde partie sera consacrée à l'intégration du duché de Normandie au domaine royal. En continuité avec la partie précédente, il s'agira d'évaluer en quoi la date de 1204 constitue ou non une rupture. Ainsi, on abordera la mise en place d'un pouvoir royal direct, la politique menée par les Capétiens et la situation de la Normandie dans le royaume jusqu'aux prémices de la guerre de Cent Ans.

Ce cours est conçu comme complémentaire de l'autre enseignement de renforcement sur les mondes normands médiévaux (Y4MNMED1). Il est conseillé aux étudiants qui le peuvent de suivre les deux cours.

Y4HTR – Histoire transnationale

2h CM par semaine [M. Hippler]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 2 évaluations minimum (écrit/oral) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par l'enseignant).

Attention : Ce cours sera dispensé intégralement en langue anglaise et un bon niveau d'anglais est donc nécessaire pour pouvoir choisir cette option. En cas de doute il est conseillé de demander conseil à vos enseignants d'anglais ou de contacter directement l'enseignant : thomas.hippler@unicaen.fr.

Programme : *Global History of the 19th century*

Over the last decades global history has emerged as a new field of inquiry and with Christopher Bayly's *Birth of the Modern World* and Jürgen Osterhammel's *The Transformation of the World* we have two standard accounts of the global history of the 19th century. From the mid-19th century to the First World War an important wave of what was later described as 'globalization' took place: an intensification of interdependencies and exchanges on all levels, particularly of capitalist development. At the same time, such seemingly contradictory developments such as the emergence of the modern nation state and the nationalization of societies can be approached as global phenomena. This course seeks to give students an overview of the recent debates and approaches in the vibrant field of global history.

Y4HEUMOD – Histoire de l'Europe moderne (XVI^e-XVIII^e siècle)

2h CM par semaine [M. Synowiecki]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 2 évaluations minimum (écrit) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par l'enseignant).

Programme : Histoire de l'Amérique française (XVI^e-XVIII^e siècle)

De Québec à La Nouvelle-Orléans, des forêts glacées du Canada aux bayous de Louisiane, en passant par les prairies du Midwest, l'empire colonial français s'est étendu, dans la première moitié du XVIII^e siècle, sur pratiquement un tiers du continent nord-américain. Ce cours cherchera à dresser un large panorama chronologique de la présence française en Amérique, des explorations du XVI^e siècle à l'après-guerre de Sept Ans, où la présence culturelle et linguistique française se maintient, témoignant de la labilité entre les frontières impériales. Colons, Indiens, esclaves africains composaient, surtout en Louisiane, une Amérique française au visage cosmopolite. Ainsi, ce cours proposera une exploration de plusieurs thématiques transversales : les sociétés en Nouvelle-France, les différentes facettes de l'économie, la présence des missionnaires et des ordres religieux, les relations avec les populations amérindiennes, l'environnement, mais aussi la question de l'esclavage et de la race.

Y4HFREU – Histoire de la France du temps présent

2h CM par semaine [M^{me} Kevonian]

Évaluation : contrôle continu (100% de la note finale), évaluation pratique ; pas de 2^e session.

Programme : *La France en Europe et dans le monde depuis 1945*

Ce cours d'histoire générale entend donner des clés de compréhension de la France du temps présent. À travers la notion de « grands enjeux », il met l'accent sur les grandes inflexions de l'histoire de la vie politique, économique et sociale comme de son insertion dans les relations internationales (colonisation et décolonisation, notion de « puissance internationale », intégration européenne, mondialisation). L'objectif de cet enseignement est donc de donner une profondeur historique à notre temps de mutations et transformations.

Y4ARANT – Archéologie antique CM

2h CM par semaine [M. Schutz]

Évaluation : **évaluation continue intégrale**. 3 évaluations minimum (écrit).

Programme : *La ville antique et ses composantes (II^e s. av. J.-C.-fin du III^e s. ap. J.-C.), des modèles classiques aux adaptations locales*

Ce cours d'initiation à l'archéologie antique est centré sur la question de la diffusion de la culture et des modes de vie grecs et romains en Méditerranée occidentale (VII^e s. av. J.-C.-III^e s. ap. J.-C.). La démarche prend appui avant tout sur la documentation archéologique (vestiges en élévation ou enfouis, décors, mobiliers, traces conservées dans les parcelles actuels, etc.), à même de refléter à la fois l'appropriation d'un modèle de société et de cadres de vie nouveaux, et la conservation de traits culturels anciens, ou l'interprétation particulière des modèles proposés. Les séances seront orientées sur l'étude des relations sociales et économiques tissées entre les populations autochtones, les Grecs et les Romains, autorisant une réflexion sur les notions d'acculturation et de métissage. Le cadre d'étude privilégié de ces mutations sera la Gaule et l'Italie, mais les cas de la Péninsule ibérique, de la Germanie, de la Bretagne, ainsi que des provinces orientales fourniront un support d'exemples complémentaires.

ENSEIGNEMENT FACULTATIF

L'étudiant peut choisir s'il le souhaite un troisième cours d'approfondissement historique parmi ceux proposés ci-dessus.

UE 9 – MÉTHODES ET OUTILS**LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE****Y4HIANG – Anglais**

2h TD par semaine [M. Martin et M^{me} Wadoux]

Évaluation : **évaluation continue intégrale**. 2 évaluations minimum (écrit et oral) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par l'enseignant).

YHSSAL4 – Allemand

2h TD par semaine [M^{me} Thiele]

Évaluation : **évaluation continue intégrale**. 3 évaluations minimum (écrit et oral).

YHSPES4 – Espagnol

2h TD par semaine [M^{me} Monjarret]

Évaluation : contrôle continu (100% de la note finale) / Deuxième session : contrôle terminal (100% de la note finale) : oral.

OUTILS DES SCIENCES HUMAINES

L'étudiant choisit :

- soit **un enseignement méthodologique** (voir les descriptifs des cours ci-dessous) :
 - o Y2SO91 – Méthodes quantitatives 2,
 - o Y4OUTPRO – Méthodes et outils professionnels,
 - o Y2SEHIS – Histoire des institutions scolaires ;
- soit **une langue ancienne** (voir les descriptifs des cours ci-dessous) ;
- soit **une seconde langue vivante** : allemand (YHSSAL4) ou espagnol (YHSPE54).

Y2SO91 – Méthodes quantitatives 2

2h TD par semaine [M. Véron]

Évaluation : voir département de Sociologie.

Programme : Dans la continuité du cours de Méthodes quantitatives 1, cet enseignement vise à former les étudiants au traitement et à l'analyse de données quantitatives, notamment celles issues d'enquêtes par questionnaire. Il en abordera les principales étapes (échantillonnage, codage des données, redressement des données, tests d'indépendance) ainsi que les principales méthodes de statistiques descriptives univariées et bivariées (test du khi 2) utilisées dans ce cadre. Dans les TD, les étudiants seront formés à l'informatique et à son application à l'analyse des données en Sciences Sociales. L'utilisation de logiciels d'usage courant (Word et Excel) visera une certaine maîtrise de l'ordinateur en tant qu'outil indispensable à l'étudiant et à l'apprenti chercheur.

Bibliographie :

Py B., *Statistique descriptive*, Economica, 4^{ème} édition, 1996.

Réau J.-P., Chauvat G., *Statistiques descriptives*, Armand Colin, coll. « U flash », 1988.

Y4OUTPRO – Méthodes et outils professionnels

24h TD dans le semestre [resp. : M. Paquet. Intervenants professionnels : M^{me} Bellot, M. Thomas]

Évaluation : **évaluation continue intégrale**. 2 évaluations minimum (pratique) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par l'enseignant).

Programme : *Initiation au journalisme d'histoire et à l'histoire publique*

Conçu en partenariat avec des journalistes du magazine *L'Histoire*, ce cours est une initiation à l'histoire publique. Après une courte introduction théorique, les étudiants seront placés dans la peau de journalistes d'histoire. Ils devront, par groupe, définir une thématique autour de laquelle préparer un mini-dossier composé *a minima* d'un entretien avec un(e) historien(ne) et d'un autre article. Ils seront ainsi initiés à la recherche documentaire en contexte journalistique, aux différentes techniques d'écriture à mobiliser et à la réflexion sur la vulgarisation et ce qu'elle suppose (iconographie, paratexte, etc.). Au terme du semestre, les travaux des étudiants seront publiés sur un site web dédié et ils pourront les présenter publiquement ; le ou les meilleurs articles ou entretiens, s'ils répondent aux exigences définies au début du semestre, pourront être également publiés sur le site web du magazine *L'Histoire*.

Y2SEHIS – Histoire des institutions scolaires

Pour l'ensemble du semestre : 19h CM et 6h TD [M. Michel]

Évaluation :

- **1^{ère} session** : contrôle terminal (100% de la note finale) : écrit de 3h ;
- **2^e session** : écrit de 3h (100% de la note finale).

Programme : Le cours vise à permettre aux futurs professionnels de l'enseignement et du social de connaître les institutions dans lesquelles ils vont s'insérer ou avec lesquelles ils seront amenés à collaborer. Une histoire institutionnelle permet notamment de comprendre l'impact des logiques sociales et des débats idéologiques sur les pratiques éducatives quotidiennes. Le cours reviendra notamment sur la chronologie des débats et des réformes scolaires depuis les Lumières du XVIII^e siècle jusqu'à la fin du XX^e siècle. Les objectifs sont les suivants :

Notions et concepts :

- Distinction éducation/ instruction ; alphabétisation/ scolarisation.
- Histoire des idées et des débats éducatifs : l'influence du Christianisme, des Lumières, du libéralisme, du philanthropisme, du solidarisme, du positivisme, du nationalisme, de l'Education nouvelle ; la liberté scolaire, l'obligation d'instruction, la gratuité universelle, la laïcité, l'Ecole unique, le Collège unique.
- Processus sociaux : les clivages scolaires, l'offre et la demande scolaires, l'élitisme, la démocratisation, la méritocratie.

Compétences : comprendre une périodisation historique (déroulement chronologique, longue durée, permanences, rémanences, mutations, ruptures) ; savoir repérer l'altérité passé/présent en faisant référence aux institutions scolaires ; savoir effectuer une recherche documentaire à partir d'une bibliographie communiquée ; Repérer les thèmes d'un document et les analyser ; maîtriser un raisonnement historique fondé sur la contextualisation et l'éclaircissement du rôle de différentes catégories d'acteurs ; savoir rédiger de manière structurée.

Bibliographie indicative :

Albertini, P. (2014). *L'école en France, XIX^e-XX^e siècle, de la maternelle à l'université*. Paris : Hachette.

Lelievre, C. & Nique, C. (1994). *Bâtisseurs d'école, histoire biographique de l'enseignement en France*. Paris : Belin.

Luc, J.-N., Condette, J.-F. & Verneuil, Y. (2020). *Histoire de l'enseignement en France (XIX^e-XXI^e)*. Paris : Armand Colin.

Prost, A. (2004). *L'école et la famille dans une société en mutation, Histoire générale de l'éducation et de l'enseignement en France, t.4, depuis 1930*. Paris : Perrin, coll. Tempus.

Y2HNLA4 – Latin – Langue et textes 4

2h TD par semaine

Évaluation et programme : voir département des Humanités classiques et numériques.

Y2HNGR4 – Grec – Langue et textes 4

2h TD par semaine

Évaluation et programme : voir département des Humanités classiques et numériques.

OPTION LINGUISTIQUE FACULTATIVE

L'étudiant peut suivre s'il le souhaite un enseignement en langue supplémentaire parmi les suivants (voir descriptifs ci-dessus) :

- Allemand (YHSSAL4)
- Espagnol (YHSPES4)
- Latin – Langue et textes 4 (Y2HNLA4)
- Grec – Langue et textes 4 (Y2HNGR4)

Pour les étudiants qui suivent déjà *Latin – Langue et textes 4* ou *Grec – Langue et textes 4*, il est possible de suivre comme option facultative les éléments suivants :

Y2HLAT62 – Latin – Langue et textes – Spécialistes B4

2h TD par semaine

Évaluation et programme : voir département des Humanités classiques et numériques.

Y2HGR72 – Grec – Langue et textes – Spécialistes B4

2h TD par semaine

Évaluation et programme : voir département des Humanités classiques et numériques.

UE 10 – PERSONNALISATION

L'ÉTUDIANT CHOISIT ENTRE LE RENFORCEMENT DISCIPLINAIRE EN HISTOIRE OU LA POURSUITE DE LA SCIENCE SOCIALE ETUDIÉE AU COURS DES TROIS PREMIERS SEMESTRES DE LA LICENCE.

RENFORCEMENT EN HISTOIRE

L'étudiant choisit deux enseignements supplémentaires parmi ceux proposés en UE 8 (approfondissements historiques).

GÉOGRAPHIE

L'étudiant choisit l'un des deux enseignements proposés ci-dessous :

YGO4FREU – La France en Europe

24h CM et 24h TD dans le semestre [resp. : M. Madeline. Autre enseignant : M. Caro]

Évaluation : voir département de Géographie.

Programme : Géographie de la France

L'approche, tant du point de vue de la formation générale en géographie que dans l'optique de la préparation aux concours de l'enseignement secondaire adopte une démarche synthétique et problématique, qui, outre les questionnements géographiques, met en évidence le caractère orienté de certains discours et de certaines représentations sur un espace qui nous est, par nature, familier. Cette démarche exclut toute prétention à l'exhaustivité : la lecture des ouvrages présentés en bibliographie est indispensable. Les cours magistraux (CM) proposent trois grandes séquences : les grandes tendances socio-démographiques ; le sens des aménagements qui ont façonné la France et les enjeux socio-politiques ; les enjeux socio-économiques (industrie, tertiaire, métropolisation, alimentation, agriculture, tourisme). Les TD se décomposeront entre des dispositifs méthodologiques (croquis et géographie sensible) et le traitement d'exemples venant alimenter les CM. Cette unité d'enseignement, outre une aide au croquis individuel et au travail collectif, s'attachera par le biais d'un accompagnement à la lecture de tableaux/cartes et schémas mobilisant les données statistiques à l'échelle européenne, à replacer la situation de la société et de l'espace français dans une perspective comparée.

YGO4DEV – Géopolitique du développement

24h CM et 24h TD dans le semestre [resp. : M. Bautès. Autres enseignants : M. Fournier, M. Guillot, chargés de cours]

Évaluation : voir département de Géographie.

Programme : Les débats sur le développement, et les phénomènes, principes et modalités d'action qui s'y rapportent, ont suivi une trajectoire chaotique depuis l'introduction du débat sur le sous-développement, au point de constituer un enjeu de premier ordre dans les débats publics associés aux mouvements de décolonisation. Tour à tour prônées, critiquées et remises en cause, les théories et les approches du développement des territoires et des sociétés ont suscité de vives réactions dans la sphère académique, de l'économie à l'anthropologie. Ces controverses n'ont pas épargné la géographie, contribuant, dans le contexte colonial puis postcolonial, à l'émergence d'une « géographie du développement », plus récemment désignée de « géographie des Suds », cette expression témoignant d'une dépolitisation d'une question pourtant centrale pour comprendre les enjeux géopolitiques mondiaux. Partant de l'élaboration d'une sphère d'acteurs internationaux porteurs de visions, de principes et d'orientations idéologiques sur le développement », des positionnements théoriques et des modalités d'intervention d'acteurs multiples « au nom du développement », il conviendra, sur la base d'un état de l'art et d'éclairages issus de différents contextes régionaux, d'analyser les enjeux sociaux, politiques et économiques ainsi que les conflits et les rivalités de pouvoirs que révèlent actions et programmes de développement. A partir d'une approche géographique attentive aux combinaisons d'échelles, du local au mondial, cet enseignement proposera une lecture géopolitique des questions de développement. Des études de cas prises dans plusieurs contextes de pays du Sud permettront de prendre la mesure des enjeux sociopolitiques qu'engage, dans le contexte de la mondialisation, le développement des territoires.

SOCIOLOGIE**Y2SO61 – Auteurs et théories 4**

2h CM et 2h TD par semaine [M. Amand]

Évaluation : voir département de Sociologie.

Programme : Après le cours consacré à l'École de Chicago au semestre précédent ("Auteurs et théories 3"), il s'agira ici d'introduire les nombreux autres courants qui ont traversé la sociologie américaine depuis le XIX^{ème} siècle. Du pragmatisme de Charles Sanders Peirce et John Dewey à la sociologie processuelle d'Andrew Abbott, du structuro-fonctionnalisme de Talcott Parsons à l'émergence d'une sociologie cheminant vers un projet politique explicite (Erik Olin Wright), cet enseignement cherchera à offrir des clés permettant de se repérer dans un univers intellectuel foisonnant. Pour cela, tous ces travaux devront être réinscrits dans l'histoire de la discipline elle-même, mais aussi dans le contexte social, politique et économique américain.

Bibliographie :

Christin Angèle et Étienne Ollion, *La sociologie aux États-Unis aujourd'hui*, Paris : La Découverte, coll. "Repères", 2012.

Herpin Nicolas et Nicolas Jonas, *La sociologie américaine*, Paris : La Découverte, 2011.

Mills Charles W., *L'imagination sociologique*, Paris : La Découverte, 2006 (1959).

PHILOSOPHIE

L'étudiant suit obligatoirement les deux enseignements ci-dessous :

Y2PH81 – Philosophie générale 4

1h CM et 1h TD par semaine [M^{me} Devarieux]

Évaluation : voir département de Philosophie.

Programme : *Conscience de soi et conscience du corps*

Bibliographie :

René Descartes, *Œuvres philosophiques*, Paris, Classiques Garnier, 1963-1973.

Condillac, *Traité des sensations*, Paris, Fayard, 1984.

Maine de Biran, *Essai sur les fondements de la psychologie*, Paris, Vrin, 2001.

Arthur Schopenhauer, *Le monde comme volonté et comme représentation*, Paris, Folio Gallimard, 2009.

Michel Henry, *Incarnation. Une philosophie de la chair*, Paris, Seuil, 2000.

Y2PH82 – Philosophie analytique et du langage

1h CM et 1h TD par semaine [M^{me} Pouradier]

Évaluation : voir département de Philosophie.

Programme : Wilfrid Sellars, *Empirisme et philosophie de l'esprit (1956)*

Empirisme et philosophie de l'esprit est un classique de la « seconde » philosophie analytique. La lecture suivie du livre de Sellars permettra aux étudiants de découvrir la célèbre thèse du « mythe du donné », et d'être introduit à la philosophie de l'esprit. La traduction française de Fabien Cayla (éditions de l'Éclat, coll. « tiré à part ») n'étant plus disponible, une anthologie de textes sera distribuée en cours, et un exemplaire du livre sera exclu du prêt à la bibliothèque de l'UFR. Les étudiants pourront par ailleurs se reporter au texte anglais disponible sur archive.org (<https://archive.org/details/scienceperceptio0000sell/>, à partir de la page 127, consultation gratuite en ligne sur simple inscription).

Bibliographie indicative :

Pour préparer le cours, il est recommandé de lire :

Wilfrid Sellars, « La philosophie et l'image scientifique de l'homme » in D. Fisette et P. Poirier, *Philosophie de l'esprit. Psychologie du sens commun et sciences de l'esprit*, Paris, Vrin (coll. « Textes clés »), 2002, p. 55-116.

Sans être obligatoire, il peut être judicieux d'acquérir l'anthologie citée ci-dessus. **Ne pas acheter la traduction française d'*Empirisme et philosophie de l'esprit* d'occasion, à moins que vous ne la trouviez à moins de 30 euros !**

ÉLÉMENT FACULTATIF

L'étudiant peut choisir de s'inscrire dans l'élément suivant :

- **STAFAC4 – Stage de découverte et orientation**

Voir le descriptif de cet élément p. 81.

LA TROISIEME ANNÉE (L3) : SEMESTRE 5 ET 6

SEMESTRE 5 – PARCOURS HISTOIRE ET SCIENCES SOCIALES				Coeff.	ECTS
UE 1	Y5HANT	HISTOIRE – UE fondamentale Histoire antique	50h	1	6
UE 2	Y5HMED	HISTOIRE – UE fondamentale Histoire médiévale	50h	1	6
UE 3		APPROFONDISSEMENT HISTORIQUE - 2 enseignements d'approfondissement en histoire - <i>Enseignement facultatif : un 3^e enseignement de renforcement</i>	2 x 24h 24h	1 1	2 -
UE 4		MÉTHODES ET OUTILS - 2 enseignements de découverte des sources - Outils des Sciences humaines et sociales <u>ou</u> LVE <u>ou</u> Langues anciennes	2 x 13h 24h	1 1	3 2
UE 5		PERSONNALISATION – Renforcement historique <u>OU</u> Mineure - Renforcement historique : 2 enseignements de renforcement en histoire - Mineure – Géographie	2 x 24h 50h	1 1	6 6

SEMESTRE 6 – PARCOURS HISTOIRE ET SCIENCES SOCIALES				Coeff.	ECTS
UE 6	Y6HMOD	HISTOIRE – UE fondamentale Histoire des temps modernes	50h	1	6
UE 7	Y6HCON	HISTOIRE – UE fondamentale Histoire contemporaine	50h	1	6
UE 8		APPROFONDISSEMENT HISTORIQUE - 2 enseignements d'approfondissement en histoire - <i>Enseignement facultatif : un 3^e enseignement de renforcement</i>	2 x 24h 24h	1 1	2 -
UE 9		MÉTHODES ET OUTILS - Compétences numériques et documentaires - Historiographie - Outils des Sciences humaines et sociales <u>ou</u> LVE <u>ou</u> Langues anciennes	3h 24h 24h	1 2 2	1 2 3
UE 10		PERSONNALISATION – Renforcement historique <u>OU</u> Mineure - Renforcement historique : 2 enseignements de renforcement en histoire - Mineure – Géographie	48h 50h	1 1	6 6

LICENCE 3 – SEMESTRE 5

UE FONDAMENTALES D'HISTOIRE (UE 1 ET 2)

Y5HANT – Histoire antique

2h CM et 2h TD par semaine [CM : M. Gorre – TD : M. Gorre et M^{me} Haziza]

Évaluation :

- **1^{ère} session** : contrôle continu (50% de la note finale) : écrit et oral / contrôle terminal (50%) : écrit de 4h ;
- **2^e session** : écrit de 4h (100% de la note finale) / évaluation commune avec Y5HMED (les étudiants convoqués ne composent que sur un seul des deux sujets).

Programme : *Les mondes hellénistiques*

La conquête de l'empire perse par Alexandre le Grand est considérée comme le début d'une nouvelle période historique, celles des royaumes hellénistiques qui se caractérise par la création de royaumes macédoniens sur les anciens territoires perses. C'est une période de transformation que nous aborderons à travers les questions des évolutions politiques, sociales, culturelles et religieuses.

Bibliographie :

Clancier P., Coloru O., Gorre G., *Les mondes hellénistiques : du Nil à l'Indus*, Paris, Hachette, 2016.

Grandjean C., Capdetrey L., Carrez-Maratray J.-Y. et al., *Le monde hellénistique*, Paris, A. Colin, 2^e éd., 2017.

Y5HMED – Histoire médiévale

2h CM et 2h TD par semaine [CM : M. Paquet et M. Maneuvrier – TD : M. Maneuvrier, M^{me} Moulin, M. Paquet]

Évaluation :

- **1^{ère} session** : contrôle continu (50% de la note finale) : écrit et oral / contrôle terminal (50%) : écrit de 4h ;
- **2^e session** : écrit de 4h (100% de la note finale) / évaluation commune avec Y5HANT (les étudiants convoqués ne composent que sur un seul des deux sujets).

Programme : *Le royaume de France aux XIV^e et XV^e siècles : crises, permanences et innovations*

Sur fond de guerre de Cent Ans, les CM et les TD exploreront le devenir du royaume de France à l'« automne du Moyen Âge ». Après le beau XIII^e siècle, les temps sont plutôt à la conjonction des crises : économique, politique, sanitaire (Peste Noire), etc. On analysera les réactions de la société face à ces défis, qui sont également l'occasion d'innovations, en particulier politiques et économiques. En effet, les XIV^e-XV^e siècles sont aussi ceux des prémices de l'État moderne, marqués par des appétits politiques nouveaux et des débats intenses, allant jusqu'à la révolte voire la guerre civile. Un sort sera également fait aux transformations religieuses qui traversent une société marquée par une certaine soif du divin, et aux structures sociales.

Bibliographie :

Bove B., *Le temps de la guerre de Cent Ans. 1328-1453*, Paris, Belin, 2009.

UE 3 – APPROFONDISSEMENT HISTORIQUE

L'étudiant choisit **deux enseignements** dans la liste suivante :

Y5ESOAN1 – Espaces et sociétés dans l'Antiquité 1

2h CM par semaine [M^{me} Blonce]

Évaluation : **évaluation continue intégrale.** 2 évaluations minimum (écrit) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par l'enseignant).

Programme : *L'urbanisme à Rome : les monuments au service de l'exercice du pouvoir*

Il s'agira de s'initier à la topographie de la Rome antique (principaux quartiers et monuments) dans une perspective politique où l'architecture et la maîtrise de l'espace sont conçues comme des instruments de pouvoir, tant sous la République que sous l'Empire.

Y5ESOAN2 – Espaces et sociétés dans l'Antiquité 2

2h CM par semaine [M. Destephen]

Évaluation : **évaluation continue intégrale.** 2 évaluations minimum (écrit) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par l'enseignant).

Programme : *Délices de la décadence : l'Antiquité tardive ?*

Les derniers siècles de l'Antiquité gréco-romaine ont longtemps été considérés comme des siècles de décadence, comme l'illustre le terme péjoratif de Bas-Empire forgé au milieu du XVIII^e siècle. Il faut attendre le début du XX^e siècle, et surtout sa seconde moitié, pour que cette période reçoive un jugement plus équilibré qu'exprime bien le terme d'Antiquité tardive. Située entre le III^e et le VII^e siècle dans son extension chronologique la plus large, cette période offre une richesse littéraire et documentaire exceptionnelle qui relativise beaucoup l'idée de décadence du monde romain tardif. Cet enseignement permet de découvrir une époque marquée par une histoire riche en événements qui ont façonné le monde actuel, des figures historiques remarquables, des sources aussi riches que variées.

Bibliographie :

- Carrie J.-M. et Rousselle A., *L'Empire romain en mutation, des Sévères à Constantin (192-337)*, Paris, 1999.
 Chastagnol A., *L'évolution politique, sociale et économique du monde romain, 284-363*, Paris, 1997.
 Cheynet J.-C., *Byzance, l'Empire romain d'Orient*, Paris, 2001.
 Christol M., *L'Empire romain au III^e siècle, histoire politique, de 192 (mort de Commode) à 325 (concile de Nicée)*, Paris, 2006.
 Destephen S., *L'Empire romain tardif 235-641*, Paris, 2021.
 Moderan Y., *L'Empire romain tardif, 235-395 ap. J.-C.*, Paris, 2006.
 Morrisson C. (dir.), *Le monde byzantin. 1. L'Empire romain d'Orient, 330-641*, Paris, 2004.

Y5CUMED – Cultures, pouvoirs et sociétés des mondes médiévaux

2h CM par semaine [M. Combalbert]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 2 évaluations minimum (écrit) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par l'enseignant).

Programme : *L'hérésie dans l'Église et la société de la fin de l'Antiquité et du Moyen Âge (IV^e-XV^e siècle)*

Ce cours propose d'analyser l'évolution de la notion d'hérésie et d'étudier quelques courants hérétiques et le rapport de ces derniers avec l'institution ecclésiale, de l'Antiquité tardive à la fin du Moyen Âge. Les premières hérésies naissent au moment où s'élabore avec difficulté la doctrine chrétienne, par le biais de débats entre théologiens qui se répercutent parfois avec violence au sein des populations. Plus tard au Moyen Âge, les mentions d'hérétiques dans les sources se multiplient aux XI^e et XII^e siècles, dans le sillage de la réforme « grégorienne ». Des groupes marqués par un zèle évangélique prononcé, des initiatives mal contrôlées en matière de prédication et souvent une tendance à l'anticléricalisme, sont pourchassés pour hérésie, par une Eglise construisant un pouvoir toujours plus fort sur les sociétés. On trouve notamment parmi eux les Vaudois et les « Cathares ». C'est l'époque de « l'invention » de l'hérésie par l'Eglise médiévale, qui désigne comme déviants ceux qui s'opposent aux normes qu'elle cherche à promouvoir. Au XIII^e siècle, l'Eglise orchestre, contre les groupes hérétiques une répression qui culmine avec le développement de l'Inquisition. Dans les trois derniers siècles du Moyen Âge, la notion d'hérésie est étendue par les clercs à des groupes mystiques et millénaristes, parfois au sein même de l'institution ecclésiale, ainsi qu'à ceux qui sont accusés de commercer avec le démon. Appelée à une postérité certaine, la démonologie du pape Jean XXII aboutit, au XV^e siècle, aux premiers épisodes de chasse aux sorcières.

Y5ECMED – Économies, pouvoirs et sociétés des mondes médiévaux

2h CM par semaine [M. Bauduin]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 2 évaluations minimum (écrit) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par l'enseignant).

Programme : *Le monde viking (VIII^e-XI^e siècle)*

Cet enseignement portera sur l'évolution des sociétés scandinaves et leur rencontre avec d'autres populations au cours des VIII^e-XI^e siècles. Les différents aspects de ces sociétés (diversification des activités économiques, évolution sociale, émergence des royaumes scandinaves, paganisme et conversion au christianisme, aspects culturels) seront abordés, de même qu'une présentation générale de l'expansion viking. Sans nier l'importance des ravages et de la désorganisation provoquées par les incursions vikings, la violence n'a jamais été la seule forme de relation : échanges d'hommes et de biens, d'influences culturelles et religieuses, établissement sur des territoires nouveaux ou anciennement peuplés, créations d'entités politiques et d'identités nouvelles ont aussi fortement marqué la période. La diversité des expériences suscitées par ces contacts sera étudiée sous leurs différents aspects à partir de plusieurs exemples tirés de différentes parties du monde viking, à l'ouest et à l'est de l'Europe, ainsi que sur les terres de l'Atlantique nord. Les séances du cours s'appuieront sur des dossiers documentaires, fondés sur des données, textuelles, iconographiques ou archéologiques qui permettront aux étudiants de se familiariser avec la diversité des sources qui permettent d'aborder la période viking.

Y5HSOCU – Histoire sociale et culturelle à l'époque moderne (XVI^e-XVIII^e s.)

2h CM par semaine [M^{me} Buttay]

Évaluation : contrôle continu (100% de la note) : écrit / Deuxième session : écrit de 2h (100% de la note).

Programme : *Initiation à l'histoire du vêtement et du sous-vêtement à l'époque moderne*

Le cours se propose de faire découvrir l'histoire du vêtement et du vêtir entre XVI^e et XVIII^e siècle. Si l'intérêt pour « l'histoire du costume » est ancien, l'histoire sociale et culturelle du vêtement n'a pris son essor qu'à la fin du XX^e siècle et ces vingt dernières années ont vu la multiplication des directions de recherche. C'est de ce foisonnement qu'on cherchera à rendre compte, en abordant aussi bien la fabrication que les usages, socialement différenciés, des vêtements, mais aussi leurs significations religieuses ou magiques. Une attention particulière sera accordée aux sous-vêtements, dans une perspective d'histoire de l'intime et du genre.

Y5SOCUCO – Sociétés et cultures de la période contemporaine

2h CM par semaine [M. Marpeau]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 2 évaluations minimum (écrit) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par l'enseignant).

Programme : *Extrêmes-droites et droites radicales en France et en Italie des années 1940 aux années 1990 : approche culturelle et intellectuelle*

Il s'agit de retracer, dans ses dimensions avant tout culturelles et intellectuelles, un demi-siècle d'histoire de courants politiques majeurs de l'Europe occidentale. Les circulations et les échanges entre les extrêmes-droites des deux pays ont été intenses, contribuant à leur développement réciproque. La période d'étude s'ouvre sur une mise en tutelle de fait de l'essentiel des extrêmes-droites des deux pays par le système nazi, qui semble les entraîner avec lui dans une disparition complète en 1945. S'ensuit pourtant une reconstruction progressive, prélude à la dynamisation qui marque la fin de la période.

Y5FRGM1 – La France et la Seconde Guerre mondiale 1

2h CM par semaine [M^{me} Eismann]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 2 évaluations minimum (écrit) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par l'enseignant).

Programme : *Histoire de la propagande en France de 1940 à 1944*

Le cours revisitera l'histoire de la France de Vichy et de l'Occupation sous le prisme de la propagande. 1940 marque en effet la mise en place de structures de propagande de type totalitaire qui poussent à un degré encore jamais atteint l'utilisation des outils de la communication à des fins politiques. Face à cette offensive sans précédent dans le domaine de la communication, les Alliés, la France libre et la Résistance intérieure s'emploient à bâtir leurs propres canaux d'information. Un combat symbolique d'une ampleur inégalée s'engage. Dans ce cadre, le cours portera une attention particulière à l'utilisation du pouvoir de l'image en proposant de nombreuses études de documents iconographiques qui permettront de comprendre la guerre des images qui oppose pendant l'Occupation les résistants aux Allemands et à leurs alliés.

Y5FRGM2 – La France et la Seconde Guerre mondiale 2

2h CM par semaine [M. Rouquet]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 2 évaluations minimum (écrit) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par l'enseignant).

Programme : *Hommes et femmes dans la France en guerre*

Le cours s'attachera à ce que l'on pourrait appeler une "histoire d'en bas" privilégiant la population civile autour de la problématique du genre dans la France en guerre élargie à titre comparatif aux autres pays en guerre. Différents focus seront faits sur des aspects moins courants dans la manière d'aborder la France de Vichy (notamment les femmes, la perception des événements et l'évolution de l'opinion, les identités masculines et féminines ainsi que les effets de la guerre sur les relations entre les deux sexes, l'émergence timides des femmes dans les structures des Forces françaises libres).

Y5ARMED – Archéologie médiévale CM

2h CM par semaine [M. Bourgeois]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 3 évaluations minimum (écrit).

Voir le descriptif du cours dans l'UE 3 du parcours Archéologie.

Programme : *Construire au Moyen Âge*

Ce cours envisagera la diversité des techniques de construction médiévales pour tous les types de matériaux (bois, terre crue ou cuite, pierre) et toutes les catégories de bâtiments : de la maison paysanne à la cathédrale. En s'appuyant sur les sources archéologiques et architecturales, les images et les textes, il fournira l'occasion de comprendre la chaîne opératoire qui va de la matière première au bâtiment achevé et l'organisation des chantiers. L'accent sera mis sur le vocabulaire de l'architecture. Les dernières séances seront consacrées à une présentation des méthodes de l'archéologie du bâti et à des exercices sur le terrain.

UE 4 – MÉTHODES ET OUTILS

DÉCOUVERTE DES SOURCES

L'étudiant choisit **deux enseignements** dans la liste suivante :

Y5SHANT – Découverte des sources en histoire antique

1h TD par semaine [M. de Bruyn]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 2 évaluations minimum (écrit) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par l'enseignant).

Programme : Ce cours est conçu, dans un premier temps, comme une initiation à l'épigraphie latine (accessible aux non-latinistes), c'est-à-dire à la lecture et à l'analyse des inscriptions des époques républicaine et impériale. Ensuite, le cours abordera les usages des sources iconographiques à partir des vases athéniens des époques archaïque et classique : à partir d'une étude de cas sur la représentation des genres masculin et féminin, il s'agira de comprendre comment les apports des images peuvent conduire à nuancer les conclusions tirées des témoignages littéraires. Enfin, à partir d'un cas concret, le plan-relief de la Rome antique exposé à la MRSH, le cours montrera la diversité des sources utilisées par les historiens de l'Antiquité (littéraires, administratives, archéologiques, iconographiques, numismatiques...) et l'intérêt de les confronter.

Y5SHMED – Découverte des sources en histoire médiévale

1h TD par semaine [M. Paquet]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 2 évaluations minimum (écrit) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par l'enseignant).

Programme : L'objectif de cet enseignement est de découvrir la grande diversité des sources médiévales et à s'initier à leur lecture (paléographie). Des œuvres littéraires aux chartes, les étudiants seront initiés à la matérialité des sources (supports, techniques de fabrication, décor...) et à la variété des manuscrits sur lesquels s'appuie notre connaissance de la période médiévale. Les documents donnés seront en langue française (XIII^e-XV^e siècle), ce qui ne rend pas obligatoire la pratique du latin. Les étudiants seront également initiés à l'étude des sceaux (sigillographie).

Y5SHMOD – Découverte des sources en histoire moderne

1h TD par semaine [M. Evain]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 2 évaluations minimum (écrit) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par l'enseignant).

Programme : Ce module propose une découverte des sources en histoire moderne dans la diversité de leur matérialité (sources manuscrites, imprimées, iconographiques, orales...), ainsi que dans celle de leurs usages (documents administratifs, politiques, comptables, professionnels, privés, récréatifs, d'agrément...). Une initiation à la paléographie permettra de familiariser les étudiants avec la lecture de textes anciens (essentiellement du XVIII^e siècle). Il s'agit aussi de réfléchir aux possibilités d'exploitation historique qu'offrent ces sources modernes.

Y5SHCON – Découverte des sources en histoire contemporaine

12h TD dans le semestre [M. Yverneau]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 2 évaluations minimum (écrit) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par l'enseignant).

Programme : Cet enseignement est une découverte des ressources des Archives départementales et de leur possible exploitation par l'historien. Il se déroule aux Archives départementales du Calvados.

OUTILS DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

L'étudiant choisit :

- soit **un enseignement méthodologique** (voir les descriptifs des cours ci-dessous) :
 - o Y3SO41 – Démographie,
 - o HIINENS5 – Initiation à l'enseignement (1^{er} et 2nd degrés),
 - o Y3SO51 – Études sur le genre 1 ;
- soit **une langue vivante** : anglais, allemand ou espagnol (voir les descriptifs ci-dessous).
- soit **une langue ancienne** (voir les descriptifs des cours ci-dessous) ;

Y3SO41 – Démographie

1h CM et 1h TD par semaine [M. Coenon]

Évaluation : voir département de Sociologie.

Programme : Les données de population communément utilisées (effectifs, taux de toutes sortes, migrations, natalité, mortalité) ne constituent souvent que des arguments numériques qui émaillent le discours, sans que la complexité de ce que représentent ces chiffres soit approchée. Après l'étude de la mortalité (notamment le calcul de l'espérance de vie), les étudiants seront initiés au calcul de taux ainsi qu'à la construction d'un diagramme de Lexis. Grâce à ce type de graphique, ils apprendront à effectuer des projections de population (suivi d'une cohorte d'individus dans le temps). Enfin, le cours dressera un bilan démographique de la France et de ses évolutions récentes.

Bibliographie :

Gani L., Roussel L., *Analyse démographique : exercices et problèmes*, Armand Colin, coll. U, 1973.

Henry L., *Démographie, analyse des modèles*, Editions de l'I.N.E.D., 1984.

Pressat R., *L'analyse démographique*, P.U.F., 5ème édition, 1983.

HIINENS5 – Initiation à l'enseignement (1^{er} et 2nd degrés)

2h TD par semaine [1^{er} degré : M^{me} Schneider et M^{me} Fraterno ; 2nd degré : M^{me} Trân-Duc]

Évaluation : **évaluation continue intégrale**. 2 évaluations minimum (écrit) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par l'enseignant).

Programme :

1^{er} degré : Cet enseignement a pour objectif la découverte du métier de professeur des écoles, notamment la façon dont on construit une séquence d'enseignement en lien avec les programmes officiels.

2nd degré : Cet enseignement a pour objectif la découverte des programmes d'histoire-géographie en collège et en lycée. Il s'agit de comprendre comment construire une séquence pédagogique à partir des instructions des programmes, comment choisir un document et mettre en œuvre son exploitation pédagogique. Les étudiants élaborent en groupe, au cours du semestre, une séquence pédagogique sur un thème au programme du collège ou du lycée.

Y3SO51 – Études sur le genre 1

3h CM et 1h TD par semaine [resp. M^{me} Seiller. Autres enseignantes : M^{me} Mange, M^{me} Hertzog, M^{me} Gilardone, M^{me} Christin]

Évaluation :

- **1^{ère} session** : contrôle continu (100% de la note finale) : exposé (30% du CC), synthèse de texte académique et discussion d'exposé (30% du CC), présentation d'une ressource ou d'une activité artistique, littéraire, associative, citoyenne (20% du CC), contribution aux « 4 pages » qui reprendront ces trois travaux (20% du CC) ;
- **2^e session** : écrit de 2h.

Programme : Cet enseignement a pour objectif de présenter les grands enjeux des études sur le genre en sciences humaines et sociales dans une perspective pluridisciplinaire. Il s'agit principalement de comprendre comment les approches féministes ont contribué à structurer et faire évoluer les débats autour de questions comme l'analyse sexuée des contributions économiques visibles et invisibilisées, les inégalités de genre dans les sphères familiale et professionnelle, le rapport sexué au corps et aux sexualités, la socio-histoire des mouvements sociaux de lutte pour l'égalité, les liens entre les préoccupations environnementales et les préoccupations féministes. Ce semestre porte spécifiquement sur les questions Ce semestre porte spécifiquement sur les questions économiques et le travail (introduction aux stéréotypes de genre en psychologie sociale ; la division sexuée du travail en questions ; émergence et enjeux de l'économie féministe ; inégalités de genre au travail). Les travaux dirigés proposeront des analyses et discussions d'articles scientifiques et de contributions non académiques (artistiques, associatives, citoyennes, etc.).

Y5HIANG – Anglais

2h TD par semaine

Évaluation : **évaluation continue intégrale**. 2 évaluations minimum (écrit et oral) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par l'enseignant).

YHSSAL5 – Allemand

2h TD par semaine [M^{me} Thiele]

Évaluation : **évaluation continue intégrale**. 3 évaluations minimum (écrit et oral).

YHSPES5 – Espagnol

2h TD par semaine [M^{me} Monjarret]

Évaluation : contrôle continu (100% de la note finale) / Deuxième session : contrôle terminal (100% de la note finale) : oral.

Y3HNLA5 – Latin – Langue et textes 5

2h TD par semaine

Évaluation et programme : voir département des Humanités classiques et numériques.**Y3HNGR5 – Grec – Langue et textes 5**

2h TD par semaine

Évaluation et programme : voir département des Humanités classiques et numériques.**ATTENTION – L'étudiant poursuit l'étude de la langue (vivante ou ancienne) choisie en L2. Tout changement est conditionné à un avis pédagogique.****OPTION LINGUISTIQUE FACULTATIVE**

L'étudiant peut suivre s'il le souhaite un enseignement en langue parmi les suivants (voir descriptifs ci-dessus) :

- Anglais (Y5HIANG)
- Allemand (YHSSAL5)
- Espagnol (YHSPE55)
- Latin – Langue et textes 5 (Y3HNLA5)
- Grec – Langue et textes 5 (Y3HNGR5)

Pour les étudiants qui suivent déjà *Latin – Langue et textes 5* ou *Grec – Langue et textes 5*, il est possible de suivre comme option facultative l'un des éléments suivants :**Y3HLAT11 – Latin – Langue et textes – Spécialistes A5**

2h TD par semaine

Évaluation et programme : voir département des Humanités classiques et numériques.**Y3HGR21 – Grec – Langue et textes – Spécialistes A5**

2h TD par semaine

Évaluation et programme : voir département des Humanités classiques et numériques.**UE 5 – PERSONNALISATION****L'ÉTUDIANT CHOISIT ENTRE LE RENFORCEMENT DISCIPLINAIRE EN HISTOIRE OU LA GÉOGRAPHIE.****RENFORCEMENT EN HISTOIRE****L'étudiant choisit deux enseignements supplémentaires parmi ceux proposés en UE 3 (approfondissements historiques).****GÉOGRAPHIE****L'étudiant choisit un enseignement parmi les deux proposés.****YGO5TA – Du territoire à l'aménagement**

2h CM et 2h TD par semaine [resp. : M. Raoulx. Autres enseignants : M. Caro, M. Fournier]

Évaluation : voir département de Géographie.

Programme : Cette unité d'enseignement est un cours fondamental de géographie sociale qui a pour objet de réfléchir aux notions de base que sous-tendent le mot « territoire », les discours et les pratiques qui leur sont associées, de l'échelle globale à l'échelle micro. Ce cours apparaît comme un préalable à l'approfondissement de connaissances sur les formes d'action qui mettent en avant des dimensions territoriales, du contrôle politique de l'espace aux actions et projets (ou d'absence) d'aménagement aux opérations d'urbanisme, aux mouvements sociaux, aux expressions et marqueurs culturels. Depuis une trentaine d'années, la notion de territoire a connu une extension sémantique sans précédent : elle apparaît désormais comme une notion centrale pour saisir les liens entre espaces et sociétés ; elle a aussi suscité de nombreux débats au sein de la géographie française. Or, ce mot n'est pas l'apanage de la géographie : il a pris une place importante dans la sphère de l'action publique, de la politique, des médias, de la culture, etc. Cette notion est-elle utile ? Pourquoi ce succès ? Que cela relève-t-il et cache-t-il des rapports sociétés/espaces, des actions sur l'espace et la société ? Ce terme a-t-il des équivalences dans d'autres

langues (en anglais, notamment) et contextes ou s'agit-il d'une vision « franco-centrée » liée au contexte particulier de la France ? En première partie du cours, nous essaierons de déconstruire cette notion, d'une part, en mobilisant une réflexion sur les différents champs sémantiques du mot « territoire » et en évaluant de façon critique sa pertinence, et, d'autre part, en essayant de confronter les notions qui lui sont associées (territorialisation, territorialisme, etc.) à des exemples variés en France, Europe, Amériques, etc. En seconde partie, et en TD, nous insisterons sur les discours sur et autour du territoire, et aborderons des études de cas de l'aménagement et de réformes territoriales, de projets locaux, intra-urbains notamment, en ciblant sur les enjeux, les acteurs et les discours (exemple de la Presqu'île de Caen avec une sortie de terrain). L'ensemble s'appuie notamment sur une grille de lecture commune à toutes les séances qui permet d'intégrer les différents exemples et réflexions vus en cours et TD. L'enseignement sera complété par des lectures obligatoires et une synthèse d'articles de revues professionnelles et scientifiques ou un petit film en temps libre sur des projets d'aménagement et d'urbanisme. L'oral devra tenir compte des notions, connaissances et débats vus en cours et des lectures.

YGO5GEOS – Géosystèmes (environnement et sociétés)

2h CM et 2h TD par semaine [resp. : M. Costa. Autres enseignants : M. Maquaire, M. Lissak]

Évaluation : voir département de Géographie.

Programme : Cet enseignement propose une étude globale, intégrée des milieux et de leur fonctionnement au travers d'une approche systémique. Ce n'est qu'après la compréhension de cette approche que sera présentée le concept géographique de "géosystèmes", au sens de systèmes naturels ou artificialisés, caractérisés par un ensemble de composantes physiques, chimiques, biologiques, écologiques et humaines, en interaction. Cette approche, plus que celle d'écosystème ou d'anthropo-socio-système est à même de fournir des éléments de compréhension quant au fonctionnement des milieux étudiés (milieux physiques, urbains, ruraux ...) qui sont des systèmes complexes. Après une introduction générale sur les géosystèmes et les paysages, seront développés des exemples géographiquement et scalairement divers (géosystèmes littoraux et de montagnes). L'accent sera mis sur le caractère dynamique de ces systèmes (fonctionnement des milieux, modalités techniques et réglementaires de gestion des dynamiques) et les interactions qui lient toutes leurs composantes, en mettant en évidence leurs relations aux sociétés (anthropisation, aménagement, enjeux, risques). Les TD présentent divers documents et outils d'analyse des milieux et de leur fonctionnement et illustrent les exemples traités en cours.

LICENCE 3 – SEMESTRE 6

UE FONDAMENTALES D'HISTOIRE (UE 6 ET 7)

Y6HMOD – Histoire des Temps modernes

2h CM et 2h TD par semaine [CM : M^{me} de Mathan – TD : M^{me} de Gavriloff, M^{me} de Mathan, M. Lepesteur]

Évaluation :

- **1^{ère} session** : contrôle continu (50% de la note finale) : écrit et oral / contrôle terminal (50%) : écrit de 4h ;
- **2^e session** : écrit de 4h (100% de la note finale) / évaluation commune avec Y6HCON (les étudiants convoqués ne composent que sur un seul des deux sujets).

Programme : *La Révolution Française, un laboratoire démocratique ? (1789-1799)*

Ce cours ambitionne de donner à comprendre la crise sociale, économique, politique et culturelle de la fin de l'ancien régime où les contradictions au long cours de la monarchie absolue de droit divin rencontrent les tensions du temps court de la conjoncture et d'analyser les expérimentations politiques et sociales tentées dans l'extraordinaire laboratoire qu'a constitué la Révolution Française. Le cours conjuguera une approche chronologique de la période 1789-1799, afin que les étudiants puissent d'abord se repérer aisément dans un tissu événementiel serré, et un regard thématique sur les débats ouverts (la question de la souveraineté, l'articulation de la légalité à la légitimité, les rapports entre violence et politique, l'alternative démocratie représentative / démocratie directe...) afin d'apprécier l'exceptionnalité, ou non, des mesures préparées voire adoptées (suffrage et participation, définition et exercice des pouvoirs, libertés individuelles, régime d'exception, religion, instruction publique, armée citoyenne, statut des femmes et des esclaves...).

Y6HCON – Histoire contemporaine

2h CM et 2h TD par semaine [CM : M. Marpeau – TD : M. Bollenot, M^{me} Cousin, M. Marpeau, ATER]

Évaluation :

- **1^{ère} session** : contrôle continu (50% de la note finale) : écrit et oral / contrôle terminal (50%) : écrit de 4h ;
- **2^e session** : écrit de 4h (100% de la note finale) / évaluation commune avec Y6HMOD (les étudiants convoqués ne composent que sur un seul des deux sujets).

Programme : *Le monde russe au XIX^e siècle (1793-1917)*

Le CM envisage l'histoire de l'Empire russe du deuxième partage de la Pologne à la fin du tsarisme. Impliquant un ensemble immense, complexe et contrasté, il posera notamment la question de ses particularités et de ses relations avec une Europe alors en mutation et dont la domination mondiale s'affirme. Ce dans tous les domaines : politique et diplomatique, économique et culturel.

Bibliographie :

Pour découvrir le sujet : Wladimir Berelowitch, *Le grand siècle russe : d'Alexandre 1^{er} à Nicolas II*, Paris, Gallimard, 2005, collection « Découvertes » ; Alain Besançon, *Être russe au XIX^e siècle*, Paris, Armand Colin, 1974, collection « U Prisme ».

UE 8 – APPROFONDISSEMENT HISTORIQUE

L'étudiant choisit **deux enseignements** dans la liste suivante :

Y6CUSOA1 – Culture et société des mondes anciens 1

2h CM par semaine [M^{me} Haziza]

Évaluation : contrôle continu (100% de la note finale) : écrit / Deuxième session : contrôle terminal (100% de la note finale) : écrit de 2h.

Programme : *L'Égypte ancienne : le Nouvel Empire*

De nombreux souverains du Nouvel Empire égyptien sont passés à la postérité : Hatchepsout, Thoutmosis III, Aménophis III, Akhénaton, Toutânkhamon ou encore Ramsès II. À travers l'étude de leur règne, nous insisterons sur les principales caractéristiques, mais aussi sur les grandes évolutions, étatiques, sociétales, religieuses et culturelles de cette période cruciale de l'histoire de l'Égypte pharaonique. L'accent sera particulièrement mis sur la XVIII^e dynastie. Exotisme et complexité garantis !

Y6CUSOA2 – Culture et société des mondes anciens 2

2h CM par semaine [M. Bonnard]

Évaluation : contrôle continu (100% de la note) : écrit / Deuxième session : écrit de 2h (100% de la note finale).

Programme : *Mythes et religion dans le monde grec*

L'objectif du cours est d'appréhender les représentations du divin auxquelles adhéraient les Grecs de l'époque classique et les pratiques religieuses par lesquelles ils entretenaient leurs relations avec le monde des dieux. Le cours, dans une perspective historique anthropologique, portera sur les notions fondamentales de la pensée religieuse grecque, sur les croyances et les principaux mythes, ainsi que sur les rites et les lieux de culte.

Y6CUMED – Cultures, pouvoirs et sociétés des mondes médiévaux

2h CM par semaine [M. Gautier]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 2 évaluations minimum (écrit) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par l'enseignant).

Attention : Ce cours sera dispensé intégralement en langue anglaise et un bon niveau d'anglais est donc nécessaire pour pouvoir choisir cette option. En cas de doute, il est conseillé de demander conseil à vos enseignants d'anglais ou de contacter directement l'enseignant : alban.gautier@unicaen.fr.

Programme : *Early medieval Britain (c. 400-1000)*

The early medieval period is traditionally seen as foundational for the history of contemporary British nations. Indeed, the present division of Britain into three main entities (England, Scotland and Wales) appeared gradually between the fifth and the tenth century. This construction of ethnic identities within the British sphere cannot be separated from other phenomena: the development of Christianity; the emergence of new, increasingly integrated polities; the exchanges between the peoples of Britain and their Irish, continental and Scandinavian neighbours. These topics will be studied in a period of roughly six centuries, beginning around 400 AD, when Roman troops left the island, and ending around 1000 AD, when the construction of the English and Scottish kingdoms was more or less completed. The sources which allow us to understand that period are varied, since they include texts, archaeology, objects and iconography. Yet despite their diversity, they are scarce and fraught with many difficulties and debates, which will be addressed in the lectures.

Y6ECMED – Économies, pouvoirs et sociétés des mondes médiévaux

2h CM par semaine [M^{me} Jean-Marie]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 2 évaluations minimum (écrit) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par l'enseignant).

Programme : *Villes et sociétés urbaines en Europe occidentale médiévale*

Les villes sont lieux de pouvoirs et concentrent, à des niveaux divers, des fonctions supérieures de commandement en matière politique, religieuse, économique ou culturelle. Même si leurs habitants ne constituent qu'une petite partie des populations de l'Europe médiévale, les sociétés urbaines sont fortement hiérarchisées et diversifiées. C'est à la compréhension de ces phénomènes que s'attachera le cours. Il fera place aux études de cas en fonction des thématiques abordées : celles des plus grandes telles Paris, Rouen, Londres, Southampton, Rome, Florence, Bruges, etc, ou encore de petites villes. Une attention particulière sera accordée aux villes portuaires. L'apport des sources iconographiques, des plans anciens et de l'archéologie à l'étude de la topographie et de la monumentalité urbaines sera envisagé.

Y6PORUFO – Populations et mondes ruraux (XV^e-XIX^e siècle) – Partie fondamentale

2h CM par semaine [M. Synowiecki]

Évaluation : contrôle continu (100% de la note finale) : écrit / Deuxième session : écrit de 2h (100% de la note finale).

Programme : *Espaces, territoire et environnement*

Qui n'a pas d'ancêtres paysans aux siècles où les populations des campagnes étaient majoritaires ? Ce premier volet assure des connaissances fondamentales. Il révèle la structuration de la société et le comportement des hommes devant la vie et la mort, analyse la vie quotidienne des ruraux et les cadres fondamentaux de la famille et du village. Il est l'occasion de s'approprier les structures d'encadrement de l'Ancien Régime (paroisse, seigneurie, communauté), les relations à l'espace et à l'environnement (climat, loups, épidémies, etc.). On découvrira les modes d'occupation du sol, l'organisation des productions, la place de la femme et des enfants, la vie matérielle (cuisine, vêtement, mobilier), les dynamiques paysagères et les risques environnementaux.

Y6PORUAR – Populations et mondes ruraux (XV^e-XIX^e siècle) – Partie Archives

2h CM par semaine [M. Synowiecki]

Évaluation : contrôle continu (100% de la note finale) : écrit et oral / Deuxième session : écrit de 2h (100% de la note finale).

Attention : Pour s'inscrire dans ce cours, il est nécessaire de suivre la partie fondamentale de Y6PORUFO (cf. ci-dessus).

Programme : *Réalisation d'un dossier de synthèse*

L'objectif général du module est de travailler sur des sources utiles à l'histoire rurale (registres BMS, sources notariées...), en liaison avec les Archives départementales du Calvados à Caen. Le module est finalisé par le rendu d'un dossier individuel de synthèse autour d'une thématique en histoire rurale incluant une présentation des sources et des archives.

Y6SCMOD1 – Sociétés et civilisations modernes et contemporaines 1

2h CM par semaine [M^{me} Boltanski]

Évaluation : contrôle continu (100% de la note finale) : écrit / Deuxième session : contrôle terminal (100% de la note finale) : écrit de 2h.

Programme : *Histoire de la Normandie du XVI^e au XVIII^e siècle*

L'histoire de la Normandie de la Renaissance à la veille de la Révolution présente de nombreuses spécificités, sur le plan culturel, religieux, politique comme socio-économique. Au XVI^e siècle, l'humanisme y est ainsi solidement implanté (avec la présence de Marguerite d'Alençon, de Clément Marot...) et le protestantisme y connaît un important essor, des foyers réformés s'y maintenant jusqu'à la fin de l'Ancien Régime. La Normandie est aussi la province de France qui compte, du XVI^e au XVIII^e siècle, parmi les plus fortes densités nobiliaires, avec une noblesse abondante et souvent populeuse. La richesse de la Normandie, le poids de sa situation maritime, comme sa relative proximité vis-à-vis de Paris et ses incidences, doivent également être signalés, plus particulièrement en matière d'activités et d'échanges économiques. Parmi d'autres, ces particularités offrent une histoire originale à cette province à l'identité ancienne et bien structurée.

Bibliographie :

A. Lemenorel (dir.), *Nouvelle Histoire de la Normandie*, Toulouse, Privat, 2004.

C. Bougy, S. Poirey (dir.), *Images de la contestation du pouvoir dans le monde normand (X^e-XVIII^e siècle)*, Caen, Presses universitaires de Caen, 2007.

Y6ARGAU – Archéologie de la Gaule romaine CM

2h CM par semaine [M^{me} Allinne]

Évaluation : **évaluation continue intégrale**. 3 évaluations minimum (écrit).

Programme : *Archéologie de la Gaule romaine : actualité de la recherche*

Ce cours centré est axé sur la présentation des problématiques actuelles et des perspectives de la recherche archéologique portant sur la Gaule romaine (I^{er} au IV^e siècle), telles l'archéologie des mines et des carrières, l'archéologie environnementale, navale, etc. L'apport de l'archéologie à la connaissance de l'économie romaine sert de fil conducteur à l'ensemble des thèmes traités. L'objectif est d'offrir une vue d'ensemble des principaux courants de la recherche française et étrangère sur cet espace et cette période. Le discours prend appui sur la présentation de sites et de programmes d'étude relevant de spécialités variées représentatifs des problématiques émergentes. Ces thématiques nourrissent enfin une réflexion sur la place des sources archéologiques dans le discours historique.

UE 9 – MÉTHODES ET OUTILS

Y6EPITEM – Épistémologie et historiographie

2h CM par semaine [M. Gautier]

Évaluation : **évaluation continue intégrale**. 2 évaluations minimum (écrit) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par l'enseignant).

Programme : *Historiographie et épistémologie de l'histoire*

Ce cours propose une introduction à la diversité des pratiques et des formes d'écriture de l'histoire, depuis l'Antiquité jusqu'à l'époque la plus contemporaine. Chaque séance portera sur un auteur ou une école historique, qui seront étudiés principalement à travers la lecture commentée de textes d'historiens (préfaces, manifestes, extraits d'ouvrages, etc.). Les étudiants seront ainsi amenés à découvrir des « classiques » de l'écriture historique et des ouvrages plus originaux, à les placer dans leur contexte et à en comprendre l'importance et la postérité.

Y6NUMDOC – Compétences numériques et documentaires

3h TD dans le semestre [M. Le Montreer et M. Maffré de Lastens]

Évaluation : contrôle terminal (100% de la note finale) : écrit sur informatique d'1h / Deuxième session : contrôle terminal (100% de la note finale) : écrit sur informatique d'1h.

Programme : Les compétences informationnelles en L3 (2 X1,5h TD) porteront sur la maîtrise du logiciel de gestion bibliographique Zotero et sur la connaissance d'un environnement documentaire élargi (Sudoc, TEL, Dumas...).

OUTILS DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

L'étudiant choisit :

- soit un **enseignement méthodologique** (voir les descriptifs des cours ci-dessous) :
 - o Y3SO80 – Sociologie des sciences et techniques,
 - o HIINENS6 – Initiation à l'enseignement (1^{er} et 2nd degrés),
 - o Y3SO101 – Études sur le genre 2 ;
- soit **une langue vivante** : anglais, allemand ou espagnol (voir les descriptifs des cours ci-dessous).
- soit **une langue ancienne** (voir les descriptifs des cours ci-dessous) ;

Y3SO80 – Sociologie des sciences et techniques

2h CM par semaine [M. Lemarchand]

Évaluation : voir département de Sociologie.

Programme : Nous explorerons en premier lieu les mutations historiques de la Science depuis la Renaissance, comme projet d'autonomie de la connaissance rationnelle... jusqu'à la naissance de la Technoscience, opératoire et performative au XX^{ème} siècle. Certaines séances seront organisées sous la forme de travaux dirigés (documents vidéo).

Dans un second temps, nous aborderons l'anthropologie des techniques avec l'idée de déconstruire l'évolutionnisme technique tel qu'il a accompagné l'idée de Progrès depuis le XIX^{ème} siècle, en prenant appui sur les travaux d'anthropologues de techniques (Gras, Creswell).

Nous aborderons enfin la question de l'autonomisation de la technique (Ellul, Mumford), son lien avec les formes de l'histoire, ses conséquences anthropologiques (Anders) et politiques. Peut-on, dès lors, concevoir une « science citoyenne » ?

HIINENS6 – Initiation à l'enseignement (1^{er} et 2nd degrés)

Stage de 5 à 15 jours [M^{me} Trân-Duc ; M^{me} Schneider]

Évaluation : contrôle continu (100% de la note finale) : rapport de stage ; pas de 2^e session.

Programme : En 1^{er} comme en 2nd degré, les étudiants effectuent un stage d'observation de 5 à 15 jours dans un établissement scolaire de leur choix. L'évaluation consiste en un rapport de stage analysant au moins deux séances pédagogiques observées en classe.

Y3SO101 – Études sur le genre 2

3h CM et 1h TD par semaine [resp. M^{me} Gilardone. Autres enseignants : M. Couturier, M^{me} Hertzog, M^{me} Devieille]

Évaluation :

- **1^{ère} session** : contrôle continu (100% de la note finale) : exposé (30% du CC), synthèse de texte académique et discussion d'exposé (30% du CC), présentation d'une ressource ou d'une activité artistique, littéraire, associative, citoyenne (20% du CC), contribution aux « 4 pages » qui reprendront ces trois travaux (20% du CC) ;
- **2^e session** : écrit de 2h.

Programme : Cet enseignement a pour objectif de présenter les grands enjeux des études sur le genre en sciences humaines et sociales dans une perspective pluridisciplinaire. Il s'agit principalement de comprendre comment les approches féministes ont contribué à structurer et faire évoluer les débats autour de questions comme l'analyse sexuée des contributions économiques visibles et invisibilisées, les inégalités de genre dans les sphères familiale et professionnelle, le rapport sexué au corps et aux sexualités, la socio-histoire des mouvements sociaux de lutte pour l'égalité, les liens entre les préoccupations environnementales et les préoccupations féministes. Ce semestre porte spécifiquement sur les questions liées aux corps, aux sexualités et à la santé (corps des femmes et droit pénal ; la procréation, entre affaire de femmes et affaires d'État, pratiques écoféministes, éducation à la sexualité : publics, enjeux et contenus). Les travaux dirigés proposeront des analyses et discussions d'articles scientifiques et de contributions non académiques (artistiques, associatives, citoyennes, etc.).

HIANGS6 – Anglais

2h TD par semaine

Évaluation : **évaluation continue intégrale**. 2 évaluations minimum (écrit/oral) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'EC (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par l'enseignant).

YHSSAL6 – Allemand

2h TD par semaine [M^{me} Thiele]

Évaluation : **évaluation continue intégrale**, 3 évaluations minimum (écrit et oral).

YHSPES6 – Espagnol2h TD par semaine [M^{me} Monjarret]**Évaluation** : contrôle continu (100% de la note finale) / Deuxième session : contrôle terminal (100% de la note finale) : oral.**Y3HNLA6 – Latin – Langue et textes 6**

2h TD par semaine

Évaluation et programme : voir département des Humanités classiques et numériques.**Y3HNGR6 – Grec – Langue et textes 6**

2h TD par semaine

Évaluation et programme : voir département des Humanités classiques et numériques.**OPTION LINGUISTIQUE FACULTATIVE**

L'étudiant peut suivre s'il le souhaite un enseignement en langue parmi les suivants (voir descriptifs ci-dessus) :

- Anglais (HIANGS6)
- Allemand (YHSSAL6)
- Espagnol (YHSPES6)
- Latin – Langue et textes 6 (Y3HNLA6)
- Grec – Langue et textes 6 (Y3HNGR6)

Pour les étudiants qui suivent déjà *Latin – Langue et textes 6* ou *Grec – Langue et textes 6*, il est possible de suivre comme option facultative l'un des éléments suivants :

Y3HLAT61 – Latin – Langue et textes – Spécialistes A6

2h TD par semaine

Évaluation et programme : voir département des Humanités classiques et numériques.**Y3HGR71 – Grec – Langue et textes – Spécialistes A6**

2h TD par semaine

Évaluation et programme : voir département des Humanités classiques et numériques.**UE 10 – PERSONNALISATION****L'ÉTUDIANT CHOISIT ENTRE LE RENFORCEMENT DISCIPLINAIRE EN HISTOIRE OU LA GÉOGRAPHIE.****RENFORCEMENT EN HISTOIRE****L'étudiant choisit deux enseignements supplémentaires parmi ceux proposés en UE 3 (approfondissements historiques).****GÉOGRAPHIE****L'étudiant choisit un enseignement parmi les deux proposés.****YGO6ECRV – Enjeux contemporains des rapports villes-campagnes**

2h CM et 2h TD par semaine [resp. M. Madeline. Autres enseignants : M. Le Gouée, M. Gaillard, M. Marie]

Évaluation : voir département de Géographie.

Programme : Dans la continuité de l'UE « Dynamiques des espaces urbains et ruraux » du semestre 4, l'unité d'enseignement intitulée « Enjeux contemporains des rapports ville-campagnes - Outils du diagnostic » a pour objectif d'éclairer les enjeux sociaux, fonciers, économiques, paysagers, patrimoniaux et d'aménagement en lien avec les politiques publiques qui caractérisent les villes et des campagnes d'aujourd'hui. Dans cet enseignement qui précède l'inscription des étudiants en Master, il s'agit d'élargir la curiosité des étudiants à la diversité thématique des questions qui se posent aux sociétés, et de leur fournir des clés méthodologiques et conceptuelles. Parmi celles-ci, villes et campagnes, affirme le géographe Martin Vannier (2007), « demeurent notre horizon, mais celui d'une société qui, comme toutes les sociétés industrielles et informationnelles, inscrit dans l'espace de plus en plus de rapports mouvants. La périurbanisation, impétueuse et inachevée, bouscule cet horizon au point d'en faire douter. Mais elle n'est pas le triomphe mauvais d'une ville affadie sur une campagne dénaturée. Elle est une étape, certes

bouleversante, vers de nouvelles relations ville-campagne qui voient la nature et l'efficacité des liens jouer un rôle au moins aussi important que la qualité et l'identité des lieux. Dans un contexte de post-périurbanisation, la réflexion incite à s'interroger sur les logiques dominantes à différentes époques afin mieux saisir les enjeux actuels des relations villes-campagnes ». Les questions ciblées selon les catégories sociales, les fonctions, les types d'espaces, etc. seront présentées à partir d'approches différentes et complémentaires, notamment en prenant en compte la diversité des échelles spatiales et temporelles dans la structuration des espaces. La démarche doit conduire à une réflexion cohérente sur le sens des mutations socio-spatiales des espaces (continuités, rupture, accélération des processus) en ciblant des objectifs et des méthodes d'approches différentes. Ainsi, le module s'inscrit comme un pré-travail de recherche qui exige des savoirs théoriques et des savoir-faire méthodologiques et techniques (statistiques, cartographie, enquêtes de terrain) répondant à des questionnements en prise directe avec les enjeux, les pratiques, les perceptions ou les représentations des espaces dans le cadre de leur patrimonialisation, de leur gestion et de leur développement.

YGO6RIEN – Risques environnementaux

2h CM et 2h TD par semaine [resp. M. Maquaire. Autres enseignants : M. Costa, M. Lissak]

Évaluation : voir département de Géographie.

Programme : Cet enseignement approfondit l'étude des relations homme-milieu, à travers l'analyse des risques environnementaux. Après une introduction générale sur les principales définitions et concepts utilisés (aléas, conséquences, éléments exposés, risques, perception, acceptabilité, ...), le risque géomorphologique (mouvements de versant, avalanches de neige), le risque 'feux de forêts' en milieu continental et le risque géophysique (volcaniques et sismiques) seront abordés. Les facteurs de prédisposition et déclenchant seront présentés, et leurs importances respectives évaluées, pour différents scénarios à court et long terme (modification des conditions climatiques, de l'utilisation du sol, ...). Ensuite, le risque naturel en milieu littoral sera abordé. L'approche cindynique nécessite tout d'abord une présentation des types de côtes et de leur évolution. Après avoir décrit les mécanismes naturels et anthropiques responsables de la dynamique de ces systèmes complexes, seront évoqués les risques d'érosion côtière (des côtes d'accumulation et d'ablation), ainsi que le risque d'inondation par la mer instantané (submersion de tempête et tsunami) et sur le long terme (élévation du niveau moyen de la mer). La connaissance de la dynamique des milieux est la base d'une bonne gestion. C'est pourquoi seront également présentés les moyens techniques (génie civil et génie biologique), permettant localement de réduire le risque. Cependant, l'intervention humaine n'est pas sans conséquences sur l'équilibre dynamique des milieux. Les TD permettront d'illustrer les exemples traités en cours à partir de divers documents cartographiques et d'outils d'analyse (statistiques et cartographie SIG).

ÉLÉMENT FACULTATIF

L'étudiant peut choisir de s'inscrire dans l'un des éléments suivants :

- **EGEC6 – Reconnaissance de l'engagement étudiant**
- **CERLVHSS – Certification en langue**
- **STAFAC6 – Stage de découverte et orientation**

Voir les descriptifs de ces éléments p. 81-82.

PARCOURS SCIENCES POLITIQUES

Deuxième et troisième années

LA DEUXIÈME ANNÉE (L2) : SEMESTRES 3 ET 4

SEMESTRE 3 – PARCOURS SCIENCES POLITIQUES				Coeff.	ECTS
UE 1	Y3HANT	HISTOIRE – UE fondamentale Histoire antique	50h	1	6
UE 2	Y3HMED	HISTOIRE – UE fondamentale Histoire médiévale	50h	1	6
UE 3		BLOC « SCIENCES POLITIQUES »	50h	1	6
		- Introduction à la science politique	50h	2	-
		- <i>Enseignement facultatif de renforcement en histoire</i>	24h	1	-
UE 4		MÉTHODES ET OUTILS TRANSFÉRABLES	54h	1	6
		- Méthodologie du commentaire de documents	12h	1	2
		- Langue vivante étrangère (anglais, allemand, espagnol)	18h ou 24h	1	2
		- Outils des Sciences humaines et sociales	24h	1	2
UE 5		BLOC « SCIENCES POLITIQUES » Sociologie politique	50h	1	6

SEMESTRE 4 – PARCOURS SCIENCES POLITIQUES				Coeff.	ECTS
UE 6	Y4HMOD	HISTOIRE – UE fondamentale Histoire des temps modernes	50h	1	6
UE 7	Y5HCON	HISTOIRE – UE fondamentale Histoire contemporaine	50h	1	6
UE 8		BLOC « SCIENCES POLITIQUES »	50h	1	6
		- Droit constitutionnel	50h	2	-
		- <i>Enseignement facultatif de renforcement en histoire</i>	24h	1	-
UE 9		MÉTHODES ET OUTILS TRANSFÉRABLES	48h	1	6
		- Langue vivante étrangère (anglais, allemand, espagnol)	24h	1	2
		- Outils des Sciences humaines et sociales	24h	1	2
UE 10		BLOC « SCIENCES POLITIQUES »	50h	1	6
		- Histoire de la France et de l'Europe du temps présent	36h	2	4
		- Sociologie des médias	14h	1	2

LICENCE 2 – SEMESTRE 3

UE FONDAMENTALES D'HISTOIRE (UE 1 ET 2)

Y3HANT – Histoire antique

Y3HMED – Histoire médiévale

Voir les descriptifs de ces UE dans le parcours Histoire & Sciences sociales.

UE 3 – INTRODUCTION À LA SCIENCE POLITIQUE

Y3CMONCO – Introduction à la science politique

2h CM et 2h TD par semaine [CM : M^{me} Kevonian – TD : M^{me} Dugueperoux, M. Montaud]

Évaluation :

- **1^{ère} session** : contrôle continu (50% de la note finale) : écrit et oral / contrôle terminal (50%) : écrit de 4h ;
- **2^e session** : écrit de 4h (100% de la note finale).

Programme : *Le monde contemporain*

Cet enseignement a pour ambition de fournir aux étudiants des connaissances susceptibles de nourrir leur réflexion personnelle et leur compréhension des grands thèmes politiques, économiques, sociaux et géopolitiques contemporains. Il approche la culture générale comme une formation de l'esprit à une réflexion à la fois autonome et éclairée, permettant d'identifier les différents termes et enjeux d'une notion ou d'une question. L'introduction à la science politique se déclinera en séances thématiques sur des objets et thématiques fondamentales à la croisée des disciplines des sciences humaines et sociales. Les objectifs sont la maîtrise des notions politiques essentielles, l'appréhension du regard analytique distinct de l'engagement, l'acquisition d'une culture de l'univers politique et la mise en place d'une connaissance des notions et concepts propres à analyser les pratiques et activités politiques.

ENSEIGNEMENT FACULTATIF

L'étudiant peut suivre de façon facultative soit un enseignement d'approfondissement historique, soit un enseignement de Géographie politique.

Approfondissement historique

L'étudiant peut choisir un enseignement optionnel parmi ceux proposés en UE 3 du parcours Histoire et Sciences sociales :

- Y3HBM1 – Histoire du Bassin Méditerranéen 1
- Y3HBM2 – Histoire du Bassin Méditerranéen 2
- Y3CICU1 – Civilisations et cultures de l'Orient et de l'Occident médiévaux 1
- Y3CICU2 – Civilisations et cultures de l'Orient et de l'Occident médiévaux 2
- Y3HTMOD – Histoire des temps modernes
- Y3HEUR1 – Histoire des espaces européens et néo-européens 1
- Y3HEUR2 – Histoire des espaces européens et néo-européens 2
- Y3GUCV – Guerres, conflits et violence à l'époque contemporaine

YGO3IGP – Introduction à la Géographie politique

Voir descriptif dans l'UE 5 du parcours Histoire et Sciences sociales.

UE 4 – MÉTHODES ET OUTILS

Y3MCDOC – Méthodologie en histoire

Voir descriptif dans l'UE 4 du parcours Histoire et Sciences sociales.

LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE

Voir les descriptifs des cours proposés dans l'UE 4 du parcours Histoire et Sciences sociales.

OUTILS DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

L'étudiant choisit :

- soit **un enseignement d'approfondissement historique** parmi ceux proposés en UE 3 du parcours Histoire et Sciences sociales ;
- soit **un enseignement de Géographie politique** (descriptif du cours dans l'UE 5 du parcours Histoire et Sciences sociales) ;
- soit **un enseignement méthodologique** (descriptifs des cours dans l'UE 4 du parcours Histoire et Sciences sociales) :
 - o Y2SO41 – Méthodes quantitatives 1,
 - o Y3OUTNU – Outils numériques et structuration des données appliqués à l'histoire ;
- soit **une seconde langue vivante** : allemand (YHSSAL3) ou espagnol (YHSPE3), voir les descriptifs des cours dans l'UE 4 du parcours Histoire et Sciences sociales.

OPTION LINGUISTIQUE FACULTATIVE

L'étudiant peut suivre s'il le souhaite un enseignement en langue parmi les suivants (voir descriptifs dans l'UE 4 du parcours Histoire et Sciences sociales) :

- Allemand (YHSSAL3)
- Espagnol (YHSPE3)

UE 5 – SOCIOLOGIE POLITIQUE

Y2SOP31 et Y2SOP32 – Sociologie politique

2h CM et 2h TD par semaine [M. Corbin]

Évaluation :

- **1^{ère} session** : contrôle terminal (100% de la note finale) : écrit de 2h ;
- **2^e session** : oral (100% de la note finale).

Programme : Ce cours d'initiation à la sociologie politique vise tout d'abord à analyser la constitution progressive d'une analyse sociologique des phénomènes politiques chez les auteurs classiques, principalement depuis Rousseau jusqu'à Tocqueville, Marx et Weber. C'est dans leur prolongement que seront ensuite confrontés deux paradigmes contemporains d'analyse de la démocratie : la démocratie comme forme de domination (de Schumpeter à Bourdieu, jusqu'aux théories féministes) ; la démocratie comme forme de société (Lefort, Castoriadis, Dewey).

Bibliographie :

Max Weber, *La domination*, La découverte, 2013.

Karl Marx, *Le dix-huit Brumaire de Louis Bonaparte*, 1001 nuits, 1997.

Alexis de Tocqueville, *De la démocratie en Amérique*, Garnier-Flammarion, t.1 & 2, 1981.

Philippe Chantal, *Justice, don et association. La délicate essence de la démocratie*, La Découverte, 2002.

Pierre Bourdieu, *Langage et pouvoir symbolique*, 3^{ème} Partie, Points Seuil, 2001.

Claude Lefort, *Essais sur le politique*, Points Seuil, 1981.

LICENCE 2 – SEMESTRE 4

UE FONDAMENTALES D'HISTOIRE (UE 6 ET 7)

Y4HMOD – Histoire moderne

Y4HCON – Histoire contemporaine

Voir les descriptifs de ces UE dans le parcours Histoire & Sciences sociales.

UE 8 – DROIT CONSTITUTIONNEL

HIPDTCS4 – Droit constitutionnel

2h CM et 2h TD par semaine [*enseignant à préciser*]

Évaluation :

- **1^{ère} session** : contrôle continu (50% de la note finale), écrit – contrôle terminal (50% de la note finale), écrit de 2h ;
- **2^e session** : écrit de 2h (100% de la note finale).

Programme : Ce cours de droit constitutionnel consiste en une introduction à cette discipline : il s'agit de présenter ses grandes notions structurantes (séparation des pouvoirs, démocratie, souveraineté, état de droit, constitution), et leur mise en œuvre dans le contexte de la V^e République. Le statut et les pouvoirs des principales institutions politiques françaises (Présidence de la République, gouvernement, Parlement, Conseil constitutionnel) seront présentés en tenant compte des évolutions intervenues depuis 1958.

ENSEIGNEMENT FACULTATIF

L'étudiant peut choisir un enseignement optionnel parmi ceux proposés en UE 8 du parcours Histoire et Sciences sociales :

- Y4ACIV1 – Art et civilisation des mondes anciens 1
- Y4ACIV2 – Art et civilisation des mondes anciens 2
- Y4MNMED1 – Les mondes normands médiévaux : espaces, contacts et sociétés 1
- Y4MNMED2 – Les mondes normands médiévaux : espaces, contacts et sociétés 2
- Y4HEUMOD – Histoire de l'Europe moderne (XVI^e-XVIII^e siècle)
- Y4HTR – Histoire transnationale

UE 9 – MÉTHODES ET OUTILS

LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE

Voir les descriptifs des cours proposés dans l'UE 4 du parcours Histoire et Sciences sociales.

OUTILS DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

L'étudiant choisit :

- soit **un enseignement d'approfondissement historique** parmi ceux proposés en UE 8 du parcours Histoire et Sciences sociales ;
- soit **un enseignement méthodologique** (descriptifs des cours dans l'UE 4 du parcours Histoire et Sciences sociales) :
 - Y2SO91 – Méthodes quantitatives 2,
 - Y4OUTPRO – Méthodes et outils professionnels ;
- soit **une seconde langue vivante** : allemand (YHSSAL4) ou espagnol (YHSPE4), voir les descriptifs des cours dans l'UE 4 du parcours Histoire et Sciences sociales.

OPTION LINGUISTIQUE FACULTATIVE

L'étudiant peut suivre s'il le souhaite un enseignement en langue parmi les suivants (voir descriptifs dans l'UE 9 du parcours Histoire et Sciences sociales) :

- Allemand (YHSSAL4)
- Espagnol (YHSPE54)

UE 10 – HISTOIRE DU TEMPS PRÉSENT

HIPHFRS4 – Histoire de la France et de l'Europe du temps présent

2h CM et 1h TD par semaine [M^{me} Kevonian]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 3 évaluations minimum (écrit/pratique).

Programme : *La France en Europe et dans le monde depuis 1945*

Ce cours d'histoire générale entend donner des clés de compréhension de la France du temps présent. À travers la notion de « grands enjeux », il met l'accent sur les grandes inflexions de l'histoire de la vie politique, économique et sociale comme de son insertion dans les relations internationales (colonisation et décolonisation, notion de « puissance internationale », intégration européenne, mondialisation). L'objectif de cet enseignement est donc de donner une profondeur historique à notre temps de mutations et transformations.

Bibliographie :

Vincent Adoumié, *La France depuis 1945*, Vanves, Hachette Supérieur, réed. 2021.

Patrick Godfard, *Histoire de la France et de l'Europe depuis 1945*, Paris, Ellipses, 2020.

Henry Rousso (dir.), Christian Delacroix, Michelle Zancarini-Fournel, *La France du temps présent, 1945-2005*, Paris, Belin, 2010.

Y2SOCP81 – Sociologie des médias

1h CM par semaine [M. Rivron]

Évaluation :

- **1^{ère} session** : contrôle terminal (100% de la note finale) : écrit de 3h ;
- **2^e session** : écrit de 3h (100% de la note finale).

Programme : Ce cours de sociologie des médias retracera rapidement l'histoire de cet objet d'étude en sociologie, en l'articulant aux théories de l'information et de la communication, tout en cherchant à dépasser l'opposition entre ses effets aliénants (masses manipulées par la propagande) et émancipateurs (les médias comme infrastructure de la démocratie représentative). Nous nous focaliserons en particulier sur la théorie de l'espace public, la fabrique de l'opinion (sondages), la sociologie du champ journalistique, la socio-économie des médias, la sociologie de la réception et les thématiques liées à la communication politique. Les évolutions contemporaines des systèmes de communication nous mèneront à aborder au passage des questions d'actualité comme le capitalisme de plateforme, les logiques de réintermédiation, les « fake news », l'économie de l'attention, etc.

Bibliographie :

P. Bourdieu, *Sur la télévision suivi de L'emprise du journalisme*, Paris, Liber Editions, 1996.

P. Champagne, *Faire l'opinion. Le nouveau jeu politique*, Paris, Éditions de Minuit, 1990.

E. Maigret, *Sociologie de la communication et des médias*, Armand Colin, 2015.

S. Proulx et P. Breton, *L'explosion de la communication. Introduction aux théories et aux pratiques de la communication*, Collection « Grands Repères », La Découverte, Paris, 4^e édition, 2012.

LA TROISIEME ANNÉE (L3) : SEMESTRES 5 ET 6

SEMESTRE 5 – PARCOURS SCIENCES POLITIQUES				Coeff.	ECTS
UE 1	Y5HANT	HISTOIRE – UE fondamentale Histoire antique	50h	1	6
UE 2	Y5HMED	HISTOIRE – UE fondamentale Histoire médiévale	50h	1	6
UE 3		BLOC « SCIENCES POLITIQUES » - Politique internationale - <i>Enseignement facultatif de renforcement en histoire</i>	50h 50h 24h	2 1	- -
UE 4		MÉTHODES ET OUTILS TRANSFÉRABLES - 2 enseignements de découverte des sources - Outil des SHS ou LVE (allemand, espagnol) - <i>Enseignement facultatif : LVE2</i>	48h 2 x 13h 24h 24h	1 1 1	6 3 3 -
UE 5		BLOC « SCIENCES POLITIQUES » - Économie politique - Projet	50h 36h 14h	1 1 1	6 3 3

SEMESTRE 6 – PARCOURS SCIENCES POLITIQUES				Coeff.	ECTS
UE 6	Y6HMOD	HISTOIRE – UE fondamentale Histoire des temps modernes	50h	1	6
UE 7	Y6HCON	HISTOIRE – UE fondamentale Histoire contemporaine	50h	1	6
UE 8		BLOC « SCIENCES POLITIQUES » - Histoire des idées politiques - <i>Enseignement facultatif de renforcement en histoire</i>	50h 50h 24h	2 1	- -
UE 9		MÉTHODES ET OUTILS TRANSFÉRABLES - Compétences numériques et documentaires - 1 enseignement de culture historique - Outil des SHS ou LVE (allemand, espagnol) - <i>Enseignement facultatif : LVE2</i>	51h 3h 24h 24h 24h	1 1 1 1	6 1 3 2 -
UE 10		BLOC « SCIENCES POLITIQUES » - Philosophie politique	50h 50h	1 1	6 6

LICENCE 3 – SEMESTRE 5

UE FONDAMENTALES D'HISTOIRE (UE 1 ET 2)

Y5HANT – Histoire antique

Y5HMED – Histoire médiévale

Voir les descriptifs de ces UE dans le parcours Histoire & Sciences sociales.

UE 3 – SCIENCES POLITIQUES

HIPSPINT – Politique internationale

2h CM et 2h TD par semaine [CM : M. Hippler – TD : M^{me} Picard, *enseignant à préciser*]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 3 évaluations minimum (écrit/oral) ; l'une de ces notes n'est prise en compte que si elle améliore la moyenne de l'UE (l'exercice concerné est précisé en début de semestre par l'enseignant).

Programme : Ce cours abordera dans une première partie les principaux outils théoriques pour analyser les relations internationales, c'est-à-dire les théories réalistes, libérales et constructivistes, ainsi que les théories (néo)marxistes, féministes et postcoloniales. À partir de cette base théorique, la deuxième partie du cours sera consacrée à une analyse des transformations de la conflictualité au niveau international et aux réponses envisagées par les appareils militaires aux nouveaux défis (« nouvelles guerres », « terrorisme », changement climatique, migrations, mais aussi le « retour de la haute intensité », etc.). Enfin, on parlera des instances de médiation multilatérale (y compris les organisations internationales et régionales) et, plus généralement, des moyens pour maintenir et rétablir la paix.

ENSEIGNEMENT FACULTATIF

L'étudiant peut choisir un enseignement optionnel parmi ceux proposés en UE 3 du parcours Histoire et Sciences sociales :

- Y5ESOAN1 – Espaces et sociétés dans l'Antiquité 1
- Y5ESOAN2 – Espaces et sociétés dans l'Antiquité 2
- Y5CUMED – Cultures, pouvoirs et sociétés des mondes médiévaux
- Y5ECMED – Économies, pouvoirs et sociétés des mondes médiévaux
- Y5HSOCU – Histoire sociale et culturelle à l'époque moderne (XVI^e-XVIII^e s.)
- Y5SOCUCO – Sociétés et cultures de l'époque contemporaine
- Y5FRGM1 – La France et la Seconde Guerre mondiale 1
- Y5FRGM2 – La France et la Seconde Guerre mondiale 2

UE 4 – MÉTHODES ET OUTILS

ENSEIGNEMENT DE DÉCOUVERTE DES SOURCES

L'étudiant choisit deux enseignements parmi les quatre proposés :

- Y5SHANT – Découverte des sources en histoire antique
- Y5SHMED – Découverte des sources en histoire médiévale
- Y5SHMOD – Découverte des sources en histoire moderne
- Y5SHCON – Découverte des sources en histoire contemporaine

Voir les descriptifs des cours dans l'UE 4 du parcours Histoire et Sciences sociales.

OUTIL DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

L'étudiant choisit :

- soit **un enseignement méthodologique** :
 - o Y3SO41 – Démographie,
 - o Y3SO51 – Études sur le genre 1 ;

- soit un **renforcement historique** parmi ceux proposés en UE 3 su parcours Histoire et Sciences sociales ;
- soit **une langue vivante** : anglais (Y5HIANG), allemand (YHSSAL5) ou espagnol (YHSPES5).

OPTION LINGUISTIQUE FACULTATIVE

L'étudiant peut suivre s'il le souhaite un enseignement en langue parmi les suivants (voir descriptifs ci-dessus) :

- Anglais (Y5HIANG)
- Allemand (YHSSAL5)
- Espagnol (YHSPES5)

UE 5 – ÉCONOMIE POLITIQUE ET PROJET

HIP5ECPO – Économie politique

2h CM par semaine et 12h TD [M. Watteau]

Évaluation :

- **1^{ère} session** : contrôle continu (100% de la note finale), écrit et oral ;
- **2^e session** : écrit de 3h (100% de la note finale).

Programme : Le cours d'économie politique a pour objectif de transmettre aux élèves les bases de la science économique et d'en comprendre les incidences sur les rôles de l'État. Il présente trois axes principaux portant sur le marché et ses défaillances, la redistribution des revenus et la place des politiques conjoncturelles. Il doit permettre de mettre en évidence la diversité des approches économiques et de comprendre les principaux débats des politiques actuelles telles que les questions environnementales, la dette, les retraites... Par la diversité des courants et mécanismes présentés, le cours vise ainsi à transmettre une culture économique et à donner aux élèves les moyens de porter un jugement critique et de disposer des bases nécessaires à la compréhension des problèmes économiques.

Y3SO52 – Projet

14h CM réparties dans le semestre [resp. : M^{me} Kevonian]

Évaluation : contrôle continu (100% de la note finale), pratique ; pas de 2^e session.

LICENCE 3 – SEMESTRE 6

UE FONDAMENTALES D'HISTOIRE (UE 6 ET 7)

Y6HMOD – Histoire des Temps modernes

Y6HCON – Histoire contemporaine

Voir les descriptifs de ces UE dans le parcours Histoire & Sciences sociales.

UE 8 – SCIENCES POLITIQUES

HIP6HIPO – Histoire des idées politiques

2h CM et 2h TD par semaine [CM : M^{me} Kevonian – TD : M. Letournel]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 3 évaluations minimum (écrit/oral).

Programme : Ce cours va approfondir les apprentissages de la Licence 2 en histoire des idées politiques à partir de trois grandes thématiques : les modalités de circulation et de médiation des idées politiques en France XX^e-XXI^e siècles (polarisation politique, clivage gauche-droite, comportements électoraux, partis politiques, etc.) ; les dynamiques et effervescences politiques à l'échelle transnationale au XX^e siècle ; des focus sur quelques moments charnières et d'appropriations sociales toujours à l'échelle transnationale au XX^e siècle. Nous continuerons à nous interroger sur la « mise en politique » des idées, sur les discours savants / discours militants et sur une histoire sociale attentive aux espaces de production et aux itinéraires des individus.

Bibliographie :

X. Crettiez, J. de Maillard, P. Hassenteufel, *Introduction à la science politique*, Paris, Armand Colin, 2018.

P. Nemo, *Histoire des idées politiques aux temps modernes et contemporains*, Paris, PUF, Quadrige, 2013.

A. Skornicki, J. Tournadre, *La nouvelle histoire des idées politiques*, Paris, La Découverte, Repères, 2015.

ENSEIGNEMENT FACULTATIF

L'étudiant peut choisir un enseignement optionnel parmi ceux proposés en UE 8 du parcours Histoire et Sciences sociales :

- Y6CUSOA1 – Culture et société des mondes anciens 1
- Y6CUSOA2 – Culture et société des mondes anciens 2
- Y6CUMED – Cultures, pouvoirs et sociétés des mondes médiévaux
- Y6ECMED – Économies, pouvoirs et sociétés des mondes médiévaux
- Y6PORUFO – Populations et mondes ruraux (XV^e-XIX^e siècle) – Partie fondamentale
- Y6PORUAD – Populations et mondes ruraux (XV^e-XIX^e siècle) – Partie Archives
- Y6SCMOD1 – Sociétés et civilisations modernes et contemporaines 1

UE 9 – MÉTHODES ET OUTILS

Y6NUMDOC – Compétences numériques et documentaires

Voir le descriptif du cours dans l'UE 4 du parcours Histoire et Sciences sociales.

RENFORCEMENT HISTORIQUE

L'étudiant peut choisir un enseignement optionnel parmi ceux proposés en UE 8 du parcours Histoire et Sciences sociales :

- Y6EPITEM – Épistémologie et historiographie
- Y6CUSOA1 – Culture et société des mondes anciens 1
- Y6CUSOA2 – Culture et société des mondes anciens 2
- Y6CUMED – Cultures, pouvoirs et sociétés des mondes médiévaux
- Y6ECMED – Économies, pouvoirs et sociétés des mondes médiévaux
- Y6PORUFO – Populations et mondes ruraux (XV^e-XIX^e siècle) – Partie fondamentale
- Y6PORUAD – Populations et mondes ruraux (XV^e-XIX^e siècle) – Partie Archives
- Y6SCMOD1 – Sociétés et civilisations modernes et contemporaines 1

OUTIL DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

L'étudiant choisit :

- soit **un enseignement méthodologique** :
 - o Y3SO80 – Sociologie des sciences et techniques,
 - o Y3SO101 – Études sur le genre 2 ;
- soit **un renforcement historique** parmi ceux proposés en UE 8 su parcours Histoire et Sciences sociales ;
- soit **une langue vivante** : anglais (HIANGS6), allemand (YHSSAL6) ou espagnol (YHSPES6) ;
- soit **un stage professionnel** (voir ci-dessous).

HIP6STA – Stage professionnel

Stage de 5 à 15 jours [resp. M^{me} Kevonian]

Évaluation : contrôle continu (100% de la note finale) : rapport de stage ; pas de 2^e session.

Programme : Les étudiants effectuent un stage d'observation de 5 à 15 jours dans une structure publique ou privée de leur choix. L'évaluation consiste en un rapport de stage (10 pages maximum + annexes).

OPTION LINGUISTIQUE FACULTATIVE

L'étudiant peut suivre s'il le souhaite un enseignement en langue parmi les suivants (voir descriptifs ci-dessus) :

- Anglais (HIANGS6)
- Allemand (YHSSAL6)
- Espagnol (YHSPES6)

UE 10 – PHILOSOPHIE POLITIQUE

Y3PH010 – Philosophie politique

2h CM et 2h TD par semaine [M^{me} Jouin]

Évaluation :

- **1^{ère} session** : contrôle continu (50% de la note finale) : 2 écrits – contrôle terminal (50%) : écrit de 4h ;
- **2^e session** : écrit de 4h (100% de la note finale).

Programme : *La représentation politique*

Le peuple sait-il ce qu'il veut avant d'être représenté ? Est-il présent hors de la représentation ? Pourquoi le gouvernement des modernes s'est-il de plus en plus identifié au gouvernement représentatif ? La représentation politique n'est-elle qu'une « technique » pour permettre l'expression politique du grand nombre ? Trahit-elle un renoncement de la politique des modernes à l'idée d'un peuple réel et présent ?

Dans ce cours, nous enquêterons sur la genèse de la représentation politique moderne. Nous nous demanderons pourquoi les fondateurs du gouvernement représentatif distinguaient ce gouvernement de la démocratie. Nous montrerons qu'on ne peut réduire la question de la représentation à celle du parlementarisme qui n'en est que l'une des formes historiques possibles.

Bibliographie :

Texte à acheter : Bernard Manin, *Principes du gouvernement représentatif*, Paris, Flammarion, Champs essais, 2019.

ÉLÉMENT FACULTATIF

L'étudiant peut choisir de s'inscrire dans l'un des éléments suivants :

- **EGEC6 – Reconnaissance de l'engagement étudiant**
- **CERLVHSS – Certification en langue**
- **STAFAC6 – Stage de découverte et orientation**

Voir les descriptifs de ces éléments p. 81-82.

PARCOURS ARCHÉOLOGIE

Deuxième et troisième années

LA DEUXIÈME ANNÉE (L2) : SEMESTRES 3 ET 4

SEMESTRE 3 – PARCOURS ARCHÉOLOGIE			Coeff.	ECTS	
UE 1	Y3HANT	HISTOIRE – UE fondamentale Histoire antique	50h	1	6
UE 2	Y3HMED	HISTOIRE – UE fondamentale Histoire médiévale	50h	1	6
UE 3		ARCHÉOLOGIE	50h	1	6
		- Initiation à l'archéologie médiévale	50h	2	-
		- <i>Enseignement facultatif de renforcement en histoire</i>	24h	1	-
UE 4		MÉTHODES ET OUTILS TRANSFÉRABLES	54h	1	6
		- Méthodologie du commentaire de documents	12h	1	2
		- Langue vivante étrangère (anglais, allemand, espagnol)	18h ou 24h	1	2
		- Outils des Sciences humaines et sociales	24h ou 48h	1	2
UE 5		ARCHÉOLOGIE Archéologie des pratiques religieuses et funéraires, des Celtes aux temps modernes	50h	1	6

SEMESTRE 4 – PARCOURS ARCHÉOLOGIE			Coeff.	ECTS	
UE 6	Y4HMOD	HISTOIRE – UE fondamentale Histoire des temps modernes	50h	1	6
UE 7	Y4HCON	HISTOIRE – UE fondamentale Histoire contemporaine	50h	1	6
UE 8		ARCHÉOLOGIE	50h	1	6
		- Archéologie antique	50h	2	-
		- <i>Enseignement facultatif de renforcement en histoire</i>	24h	1	-
UE 9		MÉTHODES ET OUTILS TRANSFÉRABLES	48h	1	6
		- Langue vivante étrangère (anglais, allemand, espagnol)	24h	1	3
		- Outils des Sciences humaines et sociales	24h ou 48h	1	3
UE 10		ARCHÉOLOGIE Stage de laboratoire et post-fouille	50h	1	6

LICENCE 2 – SEMESTRE 3

UE FONDAMENTALES D'HISTOIRE (UE 1 ET 2)

Y3HANT – Histoire antique

Y3HMED – Histoire médiévale

Voir les descriptifs de ces UE dans le parcours Histoire & Sciences sociales.

UE 3 – INITIATION À L'ARCHÉOLOGIE MÉDIÉVALE

HIAINAR3 – Initiation à l'archéologie médiévale

2h CM et 2h TD par semaine [CM : M. Bourgeois – TD : M^{me} Lagane]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 3 évaluations minimum (écrit/oral).

Programme du CM : *Fortifications et résidences des élites au Moyen Âge*

Ce cours sera consacré au château médiéval, un type d'architecture qui nous semble familier mais sous une forme fortement réinventée par l'imaginaire contemporain. Les sites fortifiés et les résidences des élites seront analysés depuis les réalisations de l'Antiquité tardive jusqu'aux bouleversements qu'entraîna la mise en œuvre de l'artillerie à poudre à la fin du Moyen Âge. L'ensemble de la hiérarchie des sites sera également abordé, des immenses enceintes urbaines aux modestes habitats de la petite aristocratie. Ce panorama fournira l'occasion d'acquérir un vocabulaire de base pour décrire les différentes composantes architecturales. Il s'achèvera par une évocation de la vie quotidienne au château, à travers le mobilier que livre l'archéologie et par une visite des vestiges du château de Caen.

Programme du TD : *Archéologie du peuplement et de l'habitat au Moyen Âge*

À partir d'exemples français et européens, les séances de TD permettront d'aborder les modalités d'habitat dans l'Occident médiéval, en contextes rural et urbain. Seront abordées les évolutions des manières d'occuper la campagne, de la villa au village, ainsi que l'expansion du modèle urbain, de la cité à la ville.

ENSEIGNEMENT FACULTATIF

L'étudiant peut choisir un enseignement optionnel parmi ceux proposés en UE 3 du parcours Histoire et Sciences sociales :

- Y3HBM1 – Histoire du Bassin Méditerranéen 1
- Y3HBM2 – Histoire du Bassin Méditerranéen 2
- Y3CICU1 – Civilisations et cultures de l'Orient et de l'Occident médiévaux 1
- Y3CICU2 – Civilisations et cultures de l'Orient et de l'Occident médiévaux 2
- Y3HTMOD – Histoire des temps modernes
- Y3HEUR1 – Histoire des espaces européens et néo-européens 1
- Y3HEUR2 – Histoire des espaces européens et néo-européens 2
- Y3GUCV – Guerres, conflits et violence à l'époque contemporaine

UE 4 – MÉTHODES ET OUTILS

Y3MCDOC – Méthodologie en histoire

Voir descriptif dans l'UE 4 du parcours Histoire et Sciences sociales.

LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE

Voir les descriptifs des cours proposés dans l'UE 4 du parcours Histoire et Sciences sociales.

OUTILS DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

L'étudiant choisit :

- soit **un enseignement d'approfondissement historique** parmi ceux proposés en UE 3 du parcours Histoire et Sciences sociales ;
- soit **un enseignement méthodologique** (descriptifs des cours dans l'UE 4 du parcours Histoire et Sciences sociales) :
 - o Y2SO41 – Méthodes quantitatives 1,
 - o Y3OUTNU – Outils numériques et structuration des données appliqués à l'histoire ;
- soit **une langue ancienne** (descriptifs des cours dans l'UE 4 du parcours Histoire et Sciences sociales) ;
- soit **une seconde langue vivante** : allemand (YHSSAL3) ou espagnol (YHSPES3), voir les descriptifs des cours dans l'UE 4 du parcours Histoire et Sciences sociales.

OPTION LINGUISTIQUE FACULTATIVE

L'étudiant peut suivre s'il le souhaite un enseignement en langue parmi les suivants (voir descriptifs dans l'UE 4 du parcours Histoire et Sciences sociales) :

- Allemand (YHSSAL3)
- Espagnol (YHSPES3)

UE 5 – ARCHÉOLOGIE DES PRATIQUES RELIGIEUSES ET FUNÉRAIRES

HIARCS3 – Archéologie des pratiques religieuses et funéraires, des Celtes aux temps modernes

2h CM et 2h TD par semaine [CM : M. Bourgeois et M^{me} Vigot – TD : M. Bourgeois, M^{me} Lagane et M^{me} Vigot]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 3 évaluations minimum (écrit/oral).

Programme : Les vestiges matériels que l'archéologie fournit en grand nombre permettent de s'interroger sur la conception des pratiques religieuses et funéraires. À travers des exemples principalement issus du territoire français actuel, cette UE abordera l'architecture religieuse de l'Âge du fer à la période moderne, en fournissant le vocabulaire descriptif nécessaire à son étude et en retraçant la pratique des différents cultes dans ces espaces. L'évolution des coutumes funéraires permettra d'envisager à travers deux millénaires l'état de nos connaissances sur l'homme (anthropologie physique), sur les rituels mis en œuvre et sur la place des espaces funéraires dans l'organisation du territoire.

LICENCE 2 – SEMESTRE 4

UE FONDAMENTALES D'HISTOIRE (UE 6 ET 7)

Y4HMOD – Histoire des Temps modernes

Y4HCON – Histoire contemporaine

Voir les descriptifs de ces UE dans le parcours Histoire & Sciences sociales.

UE 8 – ARCHÉOLOGIE ANTIQUE

HIARANS4 – Archéologie antique

2h CM et 2h TD par semaine [M^{me} Allinne]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 3 évaluations minimum (écrit/oral).

Programme du CM : *La ville antique et ses composantes (I^{er} s. av. J.-C. / fin du III^e s. ap. J.-C.), des modèles classiques aux adaptations locales*

Ce cours d'initiation à l'archéologie antique est centré sur la question de la diffusion de la culture et des modes de vie grecs et romains en Méditerranée occidentale (VII^e s. av. J.-C. / III^e s. ap. J.-C.). La démarche prend appui avant tout sur la documentation archéologique (vestiges en élévation ou enfouis, décors, mobiliers, traces conservées dans les parcelles actuels, etc.), à même de refléter à la fois l'appropriation d'un modèle de société et de cadres de vie nouveaux, et la conservation de traits culturels anciens, ou l'interprétation particulière des modèles proposés. Les séances seront orientées sur l'étude des relations sociales et économiques tissées entre les populations autochtones, les Grecs et les Romains, autorisant une réflexion sur les notions d'acculturation et de métissage. Le cadre d'étude privilégié de ces mutations sera la Gaule et l'Italie, mais les cas de la Péninsule ibérique, de la Germanie, de la Bretagne, ainsi que des provinces orientales fourniront un support d'exemples complémentaires.

Programme du TD : *Cadres de vie et organisation des campagnes (I^{er} s. av. J.-C. / fin du III^e s. ap. J.-C.)*

Ces TD adoptent la même démarche que le cours, appliquée à une thématique différente. Les séances seront orientées sur l'étude des relations sociales et économiques tissées entre les populations autochtones, les Grecs et les Romains, autorisant une réflexion sur les notions d'acculturation et de métissage. Le cadre d'étude privilégié de ces mutations sera la Gaule et l'Italie, mais les cas de la Péninsule ibérique, de la Germanie, de la Bretagne, ainsi que des provinces orientales fourniront un support d'exemples complémentaires.

ENSEIGNEMENT FACULTATIF

L'étudiant peut choisir un enseignement optionnel parmi ceux proposés en UE 8 du parcours Histoire et Sciences sociales :

- Y4ACIV1 – Art et civilisation des mondes anciens 1
- Y4ACIV2 – Art et civilisation des mondes anciens 2
- Y4MNMED1 – Les mondes normands médiévaux : espaces, contacts et sociétés 1
- Y4MNMED2 – Les mondes normands médiévaux : espaces, contacts et sociétés 2
- Y4HEUMOD – Histoire de l'Europe moderne (XVI^e-XVIII^e siècle)
- Y4HTR – Histoire transnationale

UE 9 – MÉTHODES ET OUTILS

LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE

Voir les descriptifs des cours proposés dans l'UE 9 du parcours Histoire et Sciences sociales.

OUTILS DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

L'étudiant choisit :

- soit **un enseignement d'approfondissement historique** parmi ceux proposés en UE 8 du parcours Histoire et Sciences sociales ;

- soit **un enseignement méthodologique** (descriptifs des cours dans l'UE 4 du parcours Histoire et Sciences sociales) :
 - o Y2SO91 – Méthodes quantitatives 2,
 - o Y4OUTPRO – Méthodes et outils professionnels ;
- soit **une langue ancienne** (descriptifs des cours dans l'UE 9 du parcours Histoire et Sciences sociales) ;
- soit **une seconde langue vivante** : allemand (YHSSAL4) ou espagnol (YHSPES4), voir les descriptifs des cours dans l'UE 9 du parcours Histoire et Sciences sociales.

OPTION LINGUISTIQUE FACULTATIVE

L'étudiant peut suivre s'il le souhaite un enseignement en langue parmi les suivants (voir descriptifs ci-dessus) :

- Allemand (YHSSAL4)
- Espagnol (YHSPES4)

UE 10 – STAGE DE LABORATOIRE ET POST-FOUILLE

HIASTAS4 – Stage de laboratoire et post-fouille

2h TD par semaine et stage professionnalisant filé de 24h [TD : M^{me} Lagane]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 3 évaluations minimum (écrit/pratique).

Programme : *Méthodes de traitement des données archéologiques*

Les TD ont pour objectif d'approfondir les connaissances sur les méthodes de l'archéologie, notamment celles liées à l'enregistrement et au traitement des données de fouilles : élaboration des analyses stratigraphiques, des chronologies relatives et absolues ; principes de l'inventaire et du traitement des mobiliers. Le stage professionnalisant sera consacré au traitement post-fouille des données archéologiques : lavage, inventaire du mobilier (description, remplissage et saisie des fiches), dessin de mobilier et initiation au dessin assisté par ordinateur (DAO). Le stage s'effectuera, sur le mobilier archéologique issu des chantiers dirigés par les membres du CRAHAM ou traités dans les locaux du CRAHAM, ou auprès de professionnels appartenant à des organismes archéologiques partenaires Service Régional de l'archéologie, département du Calvados, Inrap, Evéha.

LA TROISIEME ANNÉE (L3) : SEMESTRES 5 ET 6

SEMESTRE 5 – PARCOURS ARCHÉOLOGIE				Coeff.	ECTS
UE 1	Y5HANT	HISTOIRE – UE fondamentale Histoire antique	50h	1	6
UE 2	Y5HMED	HISTOIRE – UE fondamentale Histoire médiévale	50h	1	6
UE 3		ARCHÉOLOGIE	50h	1	6
		- Archéologie médiévale	50h	2	-
		- <i>Enseignement facultatif de renforcement en histoire</i>	24h	1	-
UE 4		MÉTHODES ET OUTILS TRANSFÉRABLES	54h	1	6
		- 2 enseignements de découverte des sources	2 x 13h	1	2
		- Outil des SHS ou LVE (anglais, allemand, espagnol)	24h	1	2
		- <i>Enseignement facultatif : LVE ou Langues anciennes</i>	24h ou 48h	1	2
UE 5		ARCHÉOLOGIE Archéologie celtique	50h	1	6

SEMESTRE 6 – PARCOURS ARCHÉOLOGIE				Coeff.	ECTS
UE 6	Y6HMOD	HISTOIRE – UE fondamentale Histoire des temps modernes	50h	1	6
UE 7	Y6HCON	HISTOIRE – UE fondamentale Histoire contemporaine	50h	1	6
UE 8		ARCHÉOLOGIE	50h	1	6
		- Archéométrie et stage de terrain	26h	1	3
		- <i>1 enseignement facultatif de culture historique</i>	24h	1	3
UE 9		MÉTHODES ET OUTILS TRANSFÉRABLES	54h	1	6
		- Compétences numériques et documentaires	3h	1	1
		- Outils des SHS ou LVE (anglais, allemand, espagnol)	24h	1	2
		- <i>Enseignement facultatif : LVE ou Langues anciennes</i>	24h ou 48h	1	2
UE 10		ARCHÉOLOGIE Archéologie de la Gaule romaine	50h	1	6
				2	-

LICENCE 3 – SEMESTRE 5

UE FONDAMENTALES D'HISTOIRE (UE 1 ET 2)

Y5HANT – Histoire antique

Y5HMED – Histoire médiévale

Voir les descriptifs de ces UE dans le parcours Histoire & Sciences sociales.

UE 3 – ARCHÉOLOGIE MÉDIÉVALE

HIARMED5 – Archéologie médiévale

2h CM et 2h TD par semaine [CM : M. Bourgeois – TD : M^{me} Lagane]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 3 évaluations minimum (écrit/oral).

Programme du CM : *Construire au Moyen Âge*

Ce cours envisagera la diversité des techniques de construction médiévales pour tous les types de matériaux (bois, terre crue ou cuite, pierre) et toutes les catégories de bâtiments : de la maison paysanne à la cathédrale. En s'appuyant sur les sources archéologiques et architecturales, les images et les textes, il fournira l'occasion de comprendre la chaîne opératoire qui va de la matière première au bâtiment achevé et l'organisation des chantiers. L'accent sera mis sur le vocabulaire de l'architecture. Les dernières séances seront consacrées à une présentation des méthodes de l'archéologie du bâti et à des exercices sur le terrain.

Programme du TD : *Les objets du quotidien au Moyen Âge*

Au cours de ces TD, nous aborderons le cadre de vie des hommes du Moyen Âge en portant notre regard sur les objets qui accompagnent les hommes et les femmes au long de leur vie et dont témoignent les très nombreuses découvertes archéologiques. La maison, la vie domestique, le travail, les croyances, les divertissements, les échanges et l'artisanat peuvent être illustrés par les découvertes archéologiques confrontées à la documentation textuelle ou à l'iconographie.

ENSEIGNEMENT FACULTATIF

L'étudiant peut choisir un enseignement optionnel parmi ceux proposés en UE 3 du parcours Histoire et Sciences sociales :

- Y5ESOAN1 – Espaces et sociétés dans l'Antiquité 1
- Y5ESOAN2 – Espaces et sociétés dans l'Antiquité 2
- Y5CUMED – Cultures, pouvoirs et sociétés des mondes médiévaux
- Y5ECMED – Économies, pouvoirs et sociétés des mondes médiévaux
- Y5HSOCU – Histoire sociale et culturelle à l'époque moderne (XVI^e-XVIII^e s.)
- Y5SOCUCO – Sociétés et cultures de l'époque contemporaine
- Y5FRGM1 – La France et la Seconde Guerre mondiale 1
- Y5FRGM2 – La France et la Seconde Guerre mondiale 2

UE 4 – MÉTHODES ET OUTILS

DÉCOUVERTE DES SOURCES

L'étudiant choisit deux enseignements parmi les quatre proposés :

- Y5SHANT – Découverte des sources en histoire antique
- Y5SHMED – Découverte des sources en histoire médiévale
- Y5SHMOD – Découverte des sources en histoire moderne
- Y5SHCON – Découverte des sources en histoire contemporaine

Voir les descriptifs des cours dans l'UE 4 du parcours Histoire et Sciences sociales.

OUTIL DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

L'étudiant choisit :

- soit **un enseignement méthodologique** :
 - o Y3SO41 – Démographie,
 - o Y3SO51 – Études sur le genre 1 ;
- soit **une langue ancienne** (voir descriptifs dans l'UE 4 du parcours Histoire et Sciences sociales) ;
- soit **un renforcement historique** parmi ceux proposés en UE 3 su parcours Histoire et Sciences sociales ;
- soit **une langue vivante** : anglais (Y5HIANG), allemand (YHSSAL5) ou espagnol (YHSPE5).

OPTION LINGUISTIQUE FACULTATIVE

L'étudiant peut suivre s'il le souhaite un enseignement en langue parmi les suivants (voir descriptifs ci-dessus) :

- Anglais (Y5HIANG)
- Allemand (YHSSAL5)
- Espagnol (YHSPE5)
- Latin – Langue et textes 5 (Y3HNLA5)
- Grec – Langue et textes 5 (Y3HNLR5)

UE 5 – ARCHÉOLOGIE CELTIQUE

HIARCEL5 – Archéologie celtique

2h CM et 2h TD par semaine [CM : M. Lepaulmier – TD : M. Le Quellec]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 3 évaluations minimum (écrit/oral).

Programme : Cette initiation à la Protohistoire est conçue comme une réflexion sur les méthodes de l'Histoire non écrite. Une importance particulière est ainsi accordée à la présentation des différents types de sources archéologiques et à la manière de les utiliser pour appréhender le fonctionnement et l'évolution dans le temps des sociétés protohistoriques. Sur le plan thématique, ce cours présente un panorama des champs de recherche sur l'âge du Fer dans l'Ouest de l'Europe, pour la période allant du VI^e au I^{er} s. av. J.-C. : les formes de l'habitat, les fortifications, les sanctuaires, l'archéologie funéraire, les formes caractéristiques du mobilier archéologique, l'environnement. L'objectif est de faire acquérir les bases de la chronologie de cette période et les fondements des problématiques.

LICENCE 3 – SEMESTRE 6

UE FONDAMENTALES D'HISTOIRE (UE 6 ET 7)

Y6HMOD – Histoire des temps modernes

Y6HCON – Histoire contemporaine

Voir les descriptifs de ces UE dans le parcours Histoire & Sciences sociales.

UE 8 – ARCHÉOMÉTRIE ET STAGE DE TERRAIN

HIARTER6 – Archéométrie et stage de terrain

2h TD par semaine [M. Blanchet]

+ **Stage de terrain** professionnalisant de 4 semaines continues obligatoires, soit 21 jours pleins travaillés au minimum.

Attention : Ce stage doit être réalisé durant l'été entre la L2 et la L3.

Évaluation : évaluation continue intégrale. 3 évaluations minimum (écrit).

Programme :

1. *Présentation approfondie et mise en pratique des outils méthodologiques qui permettent à l'archéologue de passer de l'acquisition des informations par la fouille à l'interprétation des données, et la construction du phasage des sites.* Une partie des enseignements est consacrée à l'approfondissement des méthodes de l'archéologie et à la présentation des différentes disciplines et des techniques de laboratoire relevant des sciences exactes et des sciences de la nature utilisées en complément des méthodes traditionnelles de l'enquête historique et archéologique. L'objectif est que les étudiants comprennent les enjeux et les limites du recours à ces spécialités pour être en mesure de collaborer de manière constructive avec les professionnels issus de formations différentes de la leur. Cette valeur d'enseignement bénéficiera du concours des unités spécialisées du Centre de Recherches Archéologiques et Historiques Ancienne et Médiévale (paléoanthropologie, archéométrie-céramologie, numismatique) sous la forme d'un enseignement théorique et de stages courts donnés en plus du TD.
2. *Un stage de terrain, effectué sur un chantier au choix de l'étudiant.* Le rapport de stage doit rendre compte de l'ensemble des enjeux de la problématique de recherche propre au site, des moyens mis en place pour y répondre, des résultats et des interprétations qui en ont découlé, enfin de l'investissement de l'étudiant sur le chantier sur lequel il a été accueilli.

ENSEIGNEMENT FACULTATIF

L'étudiant peut choisir un enseignement optionnel parmi ceux proposés en UE 8 du parcours Histoire et Sciences sociales :

- Y6EPITEM – Épistémologie et historiographie
- Y6CUSOA1 – Culture et société des mondes anciens 1
- Y6CUSOA2 – Culture et société des mondes anciens 2
- Y6CUMED – Cultures, pouvoirs et sociétés des mondes médiévaux
- Y6ECMED – Économies, pouvoirs et sociétés des mondes médiévaux
- Y6PORUFO – Populations et mondes ruraux (XV^e-XIX^e siècle) – Partie fondamentale
- Y6PORUAD – Populations et mondes ruraux (XV^e-XIX^e siècle) – Partie Archives
- Y6SCMOD1 – Sociétés et civilisations modernes et contemporaines 1
- Y6SCMOD2 – Sociétés et civilisations modernes et contemporaines 2

UE 9 – MÉTHODES ET OUTILS

Y6NUMDOC – Compétences numériques et documentaires

Voir le descriptif du cours dans l'UE 4 du parcours Histoire et Sciences sociales.

RENFORCEMENT HISTORIQUE

L'étudiant peut choisir un enseignement optionnel parmi ceux proposés en UE 8 du parcours Histoire et Sciences sociales :

- Y6EPITEM – Épistémologie et historiographie
- Y6CUSOA1 – Culture et société des mondes anciens 1
- Y6CUSOA2 – Culture et société des mondes anciens 2
- Y6CUMED – Cultures, pouvoirs et sociétés des mondes médiévaux
- Y6ECMED – Économies, pouvoirs et sociétés des mondes médiévaux
- Y6PORUFO – Populations et mondes ruraux (XV^e-XIX^e siècle) – Partie Fondamentale
- Y6PORUAD – Populations et mondes ruraux (XV^e-XIX^e siècle) – Partie Archives
- Y6SCMOD1 – Sociétés et civilisations modernes et contemporaines 1
- Y6SCMOD2 – Sociétés et civilisations modernes et contemporaines 2

OUTIL DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

L'étudiant choisit :

- soit **un enseignement méthodologique** :
 - o Y3SO80 – Sociologie des sciences et techniques,
 - o Y3SO101 – Études sur le genre 2 ;
- soit **un renforcement historique** parmi ceux proposés en UE 8 du parcours Histoire et Sciences sociales ;
- soit **une langue ancienne** (voir descriptifs dans l'UE 9 du parcours Histoire et Sciences sociales) ;
- soit **une langue vivante** : anglais, allemand ou espagnol.

OPTION LINGUISTIQUE FACULTATIVE

L'étudiant peut suivre s'il le souhaite un enseignement en langue parmi les suivants (voir descriptifs ci-dessus) :

- Anglais (HIANGS6)
- Allemand (YHSSAL6)
- Espagnol (YHSPE6)
- Latin – Langue et textes 6 (Y3HNLA6)
- Grec – Langue et textes 6 (Y3HNGR6)

UE 10 – ARCHÉOLOGIE DE LA GAULE ROMAINE

HIARGAU6 – Archéologie de la Gaule romaine

2h CM et 2h TD par semaine [CM et TD : M^{me} Allinne]

Évaluation : évaluation continue intégrale. 3 évaluations minimum (écrit/oral).

Programme : *Archéologie de la Gaule romaine : actualité de la recherche*

Ce cours centré est axé sur la présentation des problématiques actuelles et des perspectives de la recherche archéologique portant sur la Gaule romaine (I^{er} au IV^e siècle), telles l'archéologie des mines et des carrières, l'archéologie environnementale, navale, etc. L'apport de l'archéologie à la connaissance de l'économie romaine sert de fil conducteur à l'ensemble des thèmes traités. L'objectif est d'offrir une vue d'ensemble des principaux courants de la recherche française et étrangère sur cet espace et cette période. Le discours prend appui sur la présentation de sites et de programmes d'étude relevant de spécialités variées représentatifs des problématiques émergentes. Ces thématiques nourrissent enfin une réflexion sur la place des sources archéologiques dans le discours historique.

ÉLÉMENT FACULTATIF

L'étudiant peut choisir de s'inscrire dans l'un des éléments suivants :

- **REE6 – Reconnaissance de l'engagement étudiant**
- **SUAPSS6 – SUAPS**
- **STFAC6 – Stage de découverte et orientation**

Voir les descriptifs de ces éléments p. 81-82.

STAGE DE DÉCOUVERTE ET D'ORIENTATION (L1, L2 ET L3)

Tout étudiant inscrit en L1, L2 ou en L3 peut demander à effectuer un stage de découverte et d'orientation, en rapport avec ses études d'histoire ou ses projets de poursuite d'études et d'insertion professionnelle. L'étudiant doit trouver le stage lui-même. Le stage est effectué dans le cadre d'une convention passée entre l'UFR Humanités et Sciences sociales et l'employeur (demande à faire dans le logiciel P-Stage). Le stage peut s'effectuer au premier ou au second semestre, et doit être terminé au plus tard le 15 juillet. Sa durée maximale est de six semaines. Il est évalué à l'aide d'un questionnaire d'évaluation à remplir par l'étudiant. L'évaluation ne donne pas lieu à l'attribution d'une note entrant dans le calcul de la moyenne, ni à l'octroi de crédits ECTS. Le suivi du stage est effectué par un enseignant du département.

Ce stage est facultatif : seuls les étudiants intéressés et disposant d'une proposition de stage en font la demande.

Pour tout renseignement ou toute demande de stage, contacter votre responsable d'année.

L'application PSTAGE

L'université de Caen Normandie met à votre disposition l'application Pstage qui vous permet de créer vos conventions de stage en ligne. L'utilisation de cette application est OBLIGATOIRE.

Vous pouvez accéder à Pstage via votre ENT – Espace numérique de travail : <http://ent.unicaen.fr>

1. Identifiez-vous à l'aide de votre compte numérique
2. Allez dans l'onglet "Dossier étudiant" puis "Pstage Unicaen »

Vous trouverez toutes les informations utiles pour compléter votre convention sur Pstage dans la note explicative des conventions de stage. Cette note est à lire attentivement avant de compléter la saisie de votre convention.

SUAPS

Possibilité de pratiquer une activité sportive proposée par le Service Universitaires des Activités Physiques et Sportives.

Liste des activités et modalités d'évaluation : se renseigner auprès du SUAPS.

RECONNAISSANCE DE L'ENGAGEMENT DE L'ÉTUDIANT

QU'EST-CE QUE LA RECONNAISSANCE DE L'ENGAGEMENT ÉTUDIANT ?

Les étudiants de l'université de Caen Normandie engagés au sein d'activités mentionnées à l'article L611-9 du code de l'éducation peuvent demander que les compétences, aptitudes et connaissances, disciplinaires ou transférables, acquises dans l'exercice de ces activités et qui relèvent de celles attendues dans leur cursus d'étude, soient validées au titre de leur formation.

Les mêmes activités ou missions dans l'engagement de l'étudiant ne peuvent donner lieu qu'à une seule validation par cycle de formation (licence, master).

ACTIVITÉS RECONNUES DANS LE CADRE DE L'ENGAGEMENT ÉTUDIANT

- Activité bénévole au sein d'une association régie par la loi du 1er juillet 1901 ou inscrite au registre des associations en application du Code civil local applicable dans les départements du Bas-Rhin, du Haut-Rhin et de la Moselle
- Activité professionnelle, que celle-ci s'exerce ou non au sein de l'établissement
- Activité sportive exercée par les personnes inscrites sur les listes mentionnées à l'article L. 221.2 du Code du sport
- Activité militaire dans la réserve opérationnelle
- Engagement dans la réserve opérationnelle de la police nationale
- Engagement de sapeur-pompier volontaire
- Service civique
- Volontariat dans les armées
- Autres (consulter la note de cadrage)

COMMENT FAIRE LA DEMANDE ? · CONSTITUTION DU DOSSIER

1. Déposer sa demande sur l'application e-Candidat. La demande sera étudiée par le responsable de la formation.
2. Procéder à l'inscription pédagogique dans l'UE ou l'EC Engagement étudiant auprès de la gestionnaire de scolarité, après notification de la décision par le responsable de formation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION ET VALIDATION

La validation de l'engagement de l'étudiant peut prendre la forme de l'attribution de crédits ECTS, de points bonus, ECTS surnuméraire. Les modalités possibles de validation sont fixées et validées par la CFVU.

L'évaluation de l'engagement s'appuie pour partie sur l'investissement personnel et l'implication effective et durable de l'étudiant durant la réalisation de sa mission, mais également sur sa capacité à présenter clairement les enjeux de son action, à proposer une réflexion sur cet engagement et les compétences acquises ou développées.

La commission évaluera l'acquisition des connaissances, compétences et aptitudes sur la base d'un rapport et d'un oral de soutenance.

Note de cadrage et plus d'informations sur le site de l'UFR HSS, rubrique Formations/Licence :

<https://ufr-hss.unicaen.fr/formations/licence/>

À SAVOIR SUR LA FORMATION EN ARCHÉOLOGIE

POUR LES ÉTUDIANTS SOUHAITANT S'INSCRIRE EN PARCOURS « ARCHÉOLOGIE » EN L3

ATTENTION : STAGE DE TERRAIN OBLIGATOIRE à la fin de la L2, pendant l'été précédant l'entrée en L3

Les étudiants souhaitant intégrer la L3 en parcours « Archéologie » doivent impérativement s'inscrire durant l'été à un chantier de fouille, en tant que bénévole.

Le stage devra durer 3 semaines minimum (21 jours, soit 15 jours ouvrés minimum). L'étudiant pourra obtenir une convention de stage.

L'objectif de stage est que l'étudiant se familiarise avec la pratique du terrain, et découvre la logique scientifique d'un projet d'étude archéologique et l'organisation d'un chantier de fouille.

La validation de ce stage se fait sous la forme d'un rapport de 10 à 15 p. (illustrations non comprises), devant rendre compte de l'ensemble des enjeux de la problématique de recherche propre au site, des moyens mis en place pour y répondre, des résultats et des interprétations qui en ont découlé, enfin de l'investissement de l'étudiant sur le chantier sur lequel il a été accueilli. L'intérêt d'un tel rapport est d'obliger l'étudiant à prendre du recul sur son expérience et à dépasser le simple apprentissage technique, pour communiquer sur ce qu'il a compris de l'objectif général des fouilles sur le site qui l'accueille et de ce qui lui a été demandé sur le terrain.

Ce stage, réalisé entre la L2 et la L3, sera validé en L3 sous la forme d'un rapport de stage, qui entrera dans l'évaluation de l'UE de deuxième semestre HIARTER6 « Archéométrie et stage de terrain ».

POUR LES ÉTUDIANTS SOUHAITANT PRÉPARER EN MASTER 1 UN DOSSIER DE RECHERCHE SUR UN SUJET D'ARCHÉOLOGIE

ATTENTION : STAGE DE TERRAIN OBLIGATOIRE à la fin de la L3, pendant l'été précédant l'entrée en Master 1

Les étudiants souhaitant intégrer le Master 1 sur un sujet d'archéologie doivent impérativement s'inscrire durant l'été à un chantier de fouille, en tant que bénévole.

Le stage devra durer 4 semaines minimum (30 jours, soit 21 jours ouvrés incompressibles). L'étudiant pourra obtenir une convention de stage.

L'objectif est que l'étudiant consolide sa pratique du terrain, et approfondisse sa compréhension des logiques scientifiques d'un projet d'étude archéologique et de l'organisation d'un chantier de fouille.

La validation de ce stage se fait sous la forme d'un rapport de 20 p. (illustrations non comprises), devant rendre compte de l'ensemble des enjeux de la problématique de recherche propre au site, des moyens mis en place pour y répondre, des résultats et des interprétations qui en ont découlé, enfin de l'investissement de l'étudiant sur le chantier sur lequel il a été accueilli. Il est particulièrement important que l'étudiant rende compte de quelle manière les objectifs de l'année ont pu évoluer en cours de fouille et comment la problématique générale, et de ce fait les moyens mis en œuvre, peuvent être progressivement repensés au fur et à mesure des découvertes.

Ce stage, réalisé entre la L3 et le M1, sera validé en M1 sous la forme d'un rapport de stage, qui validera l'UE du 2^e semestre « Stage - Métiers de l'archéologie ».

RÈGLEMENT COMMUN DES ÉTUDES 2022-2027

Le règlement commun des études constitue un **cadre de référence pour l'organisation des études au sein de l'université de Caen Normandie conformément aux textes réglementaires**, pour la période 2022-2027. Il rappelle les droits et les obligations de l'université et des étudiants dans le respect de la réglementation en vigueur et peut être révisé en cas d'évolution de cette dernière. Ce règlement n'a pas vocation à s'appliquer aux études conduisant au doctorat.

DISPOSITIONS DU RÈGLEMENT COMMUN DES ÉTUDES

Vous trouverez dans le règlement commun des études 2022-2027 les informations suivantes :

Références réglementaires

1 – Dispositions générales

- Calendrier universitaire
- Inscription et régimes étudiants
- Contrôle de l'assiduité pour l'attribution des bourses
- Gestion des absences

2 – Modalités de contrôle des connaissances et des compétences

- Dispositions générales
- Dispositions particulières

3 – Dispositions concernant les stages

4 – Dispositions concernant le déroulement des épreuves

- Affichage du calendrier des examens du contrôle terminal
- Convocation aux examens de contrôle terminal
- Président de salle
- Accès aux salles d'examens
- Documents autorisés en salle d'examens
- Procès-verbal
- Anonymat
- Dispositions particulières aux formations ouvertes à distance

5 – Dispositions concernant les résultats

- Jury
- Communication des résultats
- Communication des copies

6 – Dispositions concernant la fraude aux examens

- Prévention des fraudes
- Les formes de fraude
- Mesures prises en cas de fraude
- Procédure devant la section disciplinaire
- Les sanctions disciplinaires
- Conséquences
- Recours

OÙ CONSULTER LE RÈGLEMENT COMMUN DES ÉTUDES

Le texte complet du règlement commun des études 2022-2027 adopté par l'université de Caen Normandie est accessible :

- **sur le site de l'UFR HSS**, rubrique Formations/Licence : <https://ufr-hss.unicaen.fr/formations/licence/>
- **sur le site institutionnel UNICAEN** : <https://www.unicaen.fr/reglement-commun-des-etudes-2022-2027/>

RÈGLEMENT CONCERNANT LES ABSENCES JUSTIFIÉES ET LES DEVOIRS DE SUBSTITUTION POUR LES FORMATIONS ET LES ENSEIGNEMENTS RELEVANT DE L'ECI (ÉVALUATION CONTINUE INTÉGRALE)

Pour les enseignements dont les modalités de contrôle des connaissances (MCC) précisent qu'ils relèvent de l'ECI (évaluation continue intégrale), l'organisation d'épreuves de substitution est prévue **pour les étudiants qui peuvent justifier leurs absences** lors de devoirs d'ECI (et **uniquement pour eux**). L'organisation de ces épreuves de substitution n'est pas systématique, mais obéit à la logique décrite ci-dessous. **Attention, il ne peut pas y avoir d'épreuve de substitution dans les EC qui se valident par des notes de pratique (voir tableaux officiels de MCC).**

Si un étudiant est absent à un devoir d'ECI, **il doit prendre l'initiative de transmettre lui-même, par mail, un justificatif de son absence à la référente de scolarité de sa licence ainsi qu'à l'enseignant concerné, et ceci au plus tard dans les 3 jours ouvrés qui suivent le devoir. L'étudiant devra indiquer dans ce mail ses nom et prénom, l'année de licence, l'intitulé de l'épreuve et le nom de l'enseignant concerné.**

Si l'étudiant ne fait pas cette démarche ou oublie certaines de ces informations, sa demande ne pourra être traitée : dans ce cas, son absence sera automatiquement considérée comme injustifiée (ABI) et lui vaudra la note de 0/20. Les étudiants ne sont pas censés ignorer les dates des devoirs.

Une fois que l'étudiant a transmis son justificatif d'absence, celui-ci est examiné afin de déterminer s'il est bien valide. En dernière instance, c'est l'enseignant concerné qui décide si le délai de transmission et le justificatif sont valides ou non, en accord avec le responsable pédagogique du diplôme ou de l'année. **Sont acceptés comme justificatifs : certificats médicaux, certificats de décès d'un membre de la famille, convocations officielles (à un examen ou un concours), datés du jour du devoir.**

Il n'y a pas de rattrapage des épreuves de substitution.

En ce qui concerne les étudiants qui bénéficient d'une dispense d'assiduité pour une UE ou un EC, il est rappelé que « **dispense d'assiduité** » ne signifie pas « **dispense d'évaluation** ». En particulier, **si un étudiant est salarié, son employeur est censé le libérer pour tous les devoirs d'ECI en classe, à quelque moment qu'ils aient lieu.** La scolarité de l'UFR peut délivrer une convocation aux étudiants concernés, afin de prouver à leurs employeurs qu'un devoir est bien programmé.

[cf. Texte intégral sur le site de l'UFR HSS, rubrique Formations/Licence]

RÈGLEMENT DES DISPENSES D'ASSIDUITÉ ET DE CONTRÔLE CONTINU (UFR HSS)

Sauf cas particuliers décrits ci-dessous, l'assiduité en cours est obligatoire, de même que la participation aux épreuves, écrites et orales, du contrôle terminal et du contrôle continu. Ainsi, la convocation pour une épreuve orale de contrôle continu (exposé) suppose que l'étudiant se présente en TD au jour et à l'heure prévus afin de présenter son travail à l'oral. L'absence de prestation orale entraîne l'attribution de la note 0/20 (la remise d'une production à l'écrit n'est acceptable que si elle a été décidée par l'enseignant chargé du TD et si l'étudiant s'est présenté au jour et à l'heure prévus afin de rendre son travail).

DISPENSE D'ASSIDUITÉ

1.1. L'assistance aux travaux dirigés est obligatoire pour tous les étudiants inscrits. L'assiduité peut y être contrôlée. Elle fait l'objet d'un contrôle systématique pour les étudiants boursiers, au premier et au deuxième semestre.

1.2. Les étudiants qui ne pourraient pas assister aux travaux dirigés d'un ou de plusieurs éléments constitutifs ou UE auxquels ils sont inscrits, pendant la totalité ou la plus grande partie d'un semestre, peuvent demander une dispense d'assiduité. Cette demande doit être adressée au responsable de la formation à l'aide du formulaire approprié (disponible sur le site web). Celui-ci décide d'octroyer ou non cette dispense.

En dehors des situations exceptionnelles, la dispense d'assiduité n'est accordée que si l'une des conditions suivantes est remplie:

- avoir une activité salariée régie par un contrat de travail ou équivalent, pour une durée supérieure ou égale à 10 heures hebdomadaires ;
- être inscrit en double diplôme ou en double cursus ;
- être père ou mère de famille ;
- pour des raisons médicales dûment justifiées ;
- bénéficier d'un régime spécial reconnu par les services de l'université (situation de handicap, sportif de haut niveau).

La distance entre le domicile et l'université n'est pas un motif valable.

1.3. La dispense d'assiduité est accordée pour un ou pour plusieurs éléments constitutifs (EC dans la suite) ou UE : chacun des EC ou UE concernés par la dispense est indiqué par écrit dans le document portant dispense d'assiduité, délivré par le responsable de la formation et annexé au contrat pédagogique de l'étudiant. Dans les EC et UE non concernés par la dispense, l'assistance de l'étudiant aux TD demeure obligatoire.

NB: les étudiants qui n'ont pas la possibilité de suivre les cours en présentiel peuvent choisir de s'inscrire en formation à distance. **Attention**: toutes les formations, tous les parcours et toutes les options de l'UFR ne sont pas proposés en enseignement à distance.

DISPENSE DE CONTRÔLE CONTINU

2.1. En fonction de la situation de l'étudiant, si ce dernier le demande, la dispense d'assiduité peut être assortie d'une dispense de contrôle continu, pour tous les éléments constitutifs ou UE concernés par la dispense d'assiduité ou pour une partie d'entre eux seulement. Cette dispense de contrôle continu n'est ni de droit ni systématique.

2.2. Aucune dispense d'assiduité n'est ordinairement possible en TP.

2.3. Des dispositifs aménagés de contrôle continu peuvent être proposés par l'enseignant aux étudiants dans certains éléments constitutifs ou UE concernés par la dispense d'assiduité (ou aux étudiants dont le statut justifie un tiers temps), y compris dans ceux/celles où il existe un contrôle terminal. A défaut, le contrôle terminal prévu et annoncé dans le guide des études représente 100% de la note de l'élément ou de l'UE pour l'étudiant bénéficiaire de la dispense.

2.4. Dans les éléments constitutifs ou UE évalués à 100% en contrôle continu, des modalités d'évaluation spécifiques sont prévues pour les étudiants dispensés d'assiduité, soit en contrôle continu soit en contrôle terminal.

2.5. Lorsque la dispense d'assiduité ne concerne qu'une partie du semestre ou intervient en cours de semestre, la dispense de contrôle continu éventuellement associée n'est que partielle. Toutes les notes de contrôle continu déjà acquises par l'étudiant avant l'obtention de la dispense en cours de semestre sont conservées et prises en compte dans le calcul de la note de l'UE concernée, en respectant la part proportionnelle respective du contrôle continu et du contrôle terminal telle qu'elle est prévue (voir guides des études). L'obtention en cours de semestre d'une dispense de contrôle continu dans une UE n'annule donc pas les notes de contrôle continu déjà obtenues.

NB : **Attention** : lors de la deuxième session, l'évaluation porte à 100% sur le contrôle terminal, pour tous les EC et toutes les UE ; aucun contrôle continu n'est alors pris en compte pour les matières dont l'évaluation comporte un contrôle terminal.

INFORMATIONS UTILES

BOURSES D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Pour toute demande de bourse ou de logement en résidence universitaire, il est indispensable de constituer un **Dossier Social Étudiant - DSE**. Il s'agit d'une procédure en ligne et unique via le portail messervices.etudiant.gouv.fr. Les demandes sont à effectuées en ligne **chaque année**.

Les bourses sont accordées aux étudiants de nationalité française ainsi qu'à des étudiants étrangers sous certaines conditions (se renseigner auprès du CROUS).

Une bourse est incompatible avec un emploi salarié à temps plein (mais cumulable avec un emploi à temps partiel sous certaines conditions).

Conformément au règlement commun des études 2022-2027, **l'assiduité des étudiants boursiers du CROUS est contrôlée** par la présence aux évaluations de Contrôle Continu (CC) et de Contrôle Terminal (CT) et/ou d'Évaluation Continue Intégrale (ECI). Ce contrôle de l'assiduité est effectué par la scolarité en lien avec le ou la responsable de la formation.

Les **absences aux évaluations** doivent être **justifiées**, au plus tard, **dans les 48 heures qui suivent l'absence** :

- auprès des enseignants pour les CC et/ou ECI,
- auprès de la scolarité pour les CT.

Si un étudiant est déclaré non assidu, les sanctions peuvent aller jusqu'à la suspension de la bourse par le CROUS et à la demande de remboursement des sommes déjà perçues.

Pour plus d'informations :

- CROUS Normandie, 23 avenue de Bruxelles, CS25317, 14065 Caen, tél. 09 72 59 65 14
- Site internet du CROUS : <https://www.crous-normandie.fr/bourses-et-aides-financieres/>

ÉTUDIER À L'ÉTRANGER

Les programmes d'échange Erasmus+ et interuniversitaires permettent aux étudiants de passer six mois ou un an en L3, master 1 ou master 2 dans une université étrangère (Athènes, Cardiff, Glasgow, Southampton, Paderborn, Würzburg, Bari, Milan, Naples, Sienne, Turin, Madrid, Salamanque, Prague, Bergen, Oslo, Sofia, Ljubljana, etc.) en bénéficiant d'une bourse.

Pour tout renseignement, s'adresser à l'enseignant(e) référent(e) Erasmus+ et interuniversitaire du département.

ARTISTE DE HAUT NIVEAU

Les étudiants peuvent bénéficier de dispenses d'assiduité aux CM et TD avec l'accord des enseignants (cf. Règlement des dispenses d'assiduité et de contrôle continu).

ATHLÈTE DE HAUT NIVEAU

Les étudiants peuvent bénéficier de dispenses d'assiduité aux CM et TD avec l'accord des enseignants (cf. Règlement des dispenses d'assiduité et de contrôle continu).

CALENDRIER DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE 2023-2024

JOURNÉE DE PRÉ-RENTRÉE

Reprise des cours dispensés à l'UFR HSS pour les trois années de licence : **lundi 4 septembre 2023.**

LICENCE 1

Judi 31 août (PRÉSENCE OBLIGATOIRE)

- 14h-16h : Accueil et informations générales ; inscriptions pédagogiques ; inscriptions dans les groupes de TD et de TP.
16h30-17h30 : Réunion destinée aux étudiants « oui si ».

LICENCE 2

Vendredi 1^{er} septembre (PRÉSENCE OBLIGATOIRE)

- 10h-12h : Accueil et informations générales. Les inscriptions pédagogiques et les inscriptions dans les TD sont à faire en ligne, à la suite de l'inscription administrative.
15h-16h : Réunion spécifique au parcours Sciences politiques.

LICENCE 3

Vendredi 1^{er} septembre (PRÉSENCE OBLIGATOIRE)

- 13h-14h30 : Accueil et informations générales. Les inscriptions pédagogiques et les inscriptions dans les TD sont à faire en ligne, à la suite de l'inscription administrative.
15h-16h : Réunion spécifique au parcours Sciences politiques.

IMPORTANT – Merci de faire votre inscription administrative AVANT les journées de pré-rentree.

L'inscription administrative est à effectuer en vous connectant au site : <https://www.unicaen.fr/formation/candidater-sinscrire/>.
La procédure en ligne est accessible à partir du 4 juillet 2023.

PREMIER SEMESTRE

Du lundi 4 septembre au vendredi 8 décembre 2023

Vacances de la Toussaint : du samedi 28 octobre au dimanche 5 novembre 2023

Vacances de Noël : du samedi 23 décembre 2023 au dimanche 7 janvier 2024

Examens du 1^{er} semestre : du lundi 11 décembre au vendredi 22 décembre 2023

DEUXIÈME SEMESTRE

Du lundi 8 janvier au vendredi 12 avril 2024

Vacances d'hiver : du samedi 24 février au dimanche 3 mars 2024

Vacances de printemps : du samedi 20 avril au dimanche 28 avril 2024

Examens du second semestre : du lundi 15 avril au vendredi 19 avril 2024 et du lundi 29 avril au mardi 7 mai 2024 (1^{er} mai exclu)

EXAMENS DE LA DEUXIÈME SESSION (RATTRAPAGE)

Du lundi 17 juin au mardi 2 juillet 2024

À NOTER : Les calendriers précis des sessions d'examens terminaux sont communiqués aux étudiants quinze jours avant le début de la session d'examens.

LEXIQUE DU LMD

AJAC : signifie « AJourné Autorisé à Continuer ». Ce système permet à un étudiant qui a validé 8 UE sur 10 de l'année N de passer en année N+1, dans laquelle il devra valider les UE des deux semestres de l'année N+1 et celles qu'il lui manque de l'année N. Ce système peut s'appliquer en L2 et en L3, il n'existe pas pour les M1 et M2.

Capitalisation : acquisition définitive des éléments constitutifs (EC), unités d'enseignement (UE), et semestres obtenus avec une note supérieure ou égale à la moyenne. La capitalisation d'un EC lorsque sa valeur en crédits ECTS est déterminée, d'une UE ou d'un semestre entraîne celle des crédits correspondants.

Compensation : possibilité de valider une unité d'enseignement (UE), un semestre, une année en obtenant une note inférieure à la moyenne dans un élément constitutif (EC), une UE ou un semestre, mais « compensé(e) » par les autres notes des autres EC, UE ou semestre, dans la même année universitaire, en tenant compte le cas échéant des coefficients affectés aux UE et EC. Elle s'effectue :

- au sein d'une UE entre les EC qui la composent,
- au sein d'un semestre entre toutes les UE qui le composent,
- entre deux semestres immédiatement consécutifs de la même année universitaire (S1 et S2 ; S3 et S4 ; S5 et S6).

Contrôle continu (CC) : mode d'évaluation des connaissances consistant à examiner les étudiants de différentes manières (travaux de recherche, interrogations orales ou écrites, exposés ...), tout au long du semestre. Les notes obtenues en contrôle continu s'ajoutent aux notes des examens de contrôle terminal quand l'EC est évalué par CC ou CT.

Contrôle continu intégral (ECI) : mode d'évaluation des connaissances. Il consiste à évaluer les connaissances et les compétences acquises par les étudiants tout au long de l'apprentissage exclusivement par des évaluations multiples, diversifiées et régulièrement réparties tout au long de l'année universitaire.

Contrôle terminal (CT) : mode d'évaluation des connaissances consistant à examiner les étudiants à l'issue de chaque semestre.

Crédits ECTS (European Credit Transfer System) : chaque unité d'enseignement (UE) a une valeur définie en crédits ECTS, proportionnelle au volume d'heures d'enseignement et au travail (cours, Travaux Dirigés, Travaux Pratiques, stages, projets, travail personnel, séjours à l'étranger...) que l'étudiant doit fournir pour obtenir son UE. Une année d'études correspond à 60 crédits ECTS (soit 30 crédits ECTS par semestre). Une Licence de 6 semestres donne lieu à l'obtention de 180 crédits ECTS. Un master de 4 semestres donne lieu à l'obtention de 120 crédits ECTS. Ces crédits ECTS ne sont alloués qu'à la fin de chaque semestre, et uniquement aux étudiants qui réussissent leurs examens.

Les crédits ECTS sont transférables. Cela signifie que l'étudiant qui en dispose peut les faire valoir dans un autre parcours de formation (sous réserve d'acceptation de l'équipe pédagogique).

Les crédits ECTS sont capitalisables. Cela signifie que toute validation d'UE entraîne l'acquisition définitive des crédits ECTS correspondants.

L'organisation en crédits ECTS permet aussi la validation des acquis de l'expérience professionnelle, culturelle, associative...

Doctorat : 3^e grade du système LMD (bac +8). Plus haut niveau du système LMD, le doctorat est un diplôme national de l'enseignement supérieur qui se prépare au sein d'une école doctorale, après obtention d'un diplôme de Master ou d'un niveau équivalent. Il sanctionne un travail de recherche original mené durant trois ans dans une équipe de recherche. Il est délivré après la soutenance d'une thèse. Cette formation permet d'obtenir le grade de docteur.

Élément constitutif (EC) : une UE est constituée d'un ou plusieurs éléments constitutifs (EC) dispensés sous toute forme d'enseignement (cours, travaux pratiques (TP), travaux dirigés (TD), séminaires, conférences, projets, stages...). Un EC correspond généralement à une matière.

Équipe pédagogique : ensemble des enseignants intervenant dans les cours, TD et TP des matières (ou éléments constitutifs (EC)) d'une même unité d'enseignement (UE).

Formation initiale : formation initiale destinée à l'étudiant qui souhaite apprendre les bases d'un domaine professionnel, et s'orienter vers une profession. Elle fournit les compétences et savoirs nécessaires pour exercer un premier métier. Elle permet l'obtention d'un diplôme. Sa durée peut varier d'un type de cursus à un autre.

Formation continue : la formation continue s'adresse à des personnes qui sont déjà pleinement intégrées dans le marché de l'emploi. Il s'agit de développer ou d'acquérir de nouvelles compétences. Cette formation peut venir compléter une formation initiale terminée par le passé, ou bien différer complètement du domaine de la formation initiale dans le cadre d'une reconversion professionnelle.

Grade : niveau d'études sanctionné par un diplôme. Le système LMD comprend 3 grades : Licence, Master et Doctorat.

LMD (Licence Master Doctorat) : organisation européenne des études universitaires reposant sur des diplômes obtenus à bac + 3 (Licence), bac + 5 (Master) et bac + 8 (Doctorat). Il s'agit d'un découpage des études en 3 niveaux d'études : Licence, Master et Doctorat. Chaque niveau d'études est organisé en semestres et composés d'unités d'enseignements (UE), elles-mêmes composées d'éléments constitutifs (EC). Le système LMD permet d'accroître la mobilité des étudiants européens, la mobilité entre disciplines et entre formations professionnelles et générales. Il permet une meilleure lisibilité des diplômes sur le marché du travail.

Licence : 1^{er} grade du système LMD (bac +3). Diplôme national de l'enseignement supérieur qui se prépare en 3 ans (6 semestres) après le baccalauréat, à l'université. La validation d'une Licence donne lieu à l'obtention de 180 crédits ECTS. La délivrance du diplôme donne lieu à la délivrance conjointe d'un supplément au diplôme qui décrit les compétences associées à la licence obtenue. Le diplôme de licence prépare à la fois à la poursuite d'études et à l'insertion professionnelle. La licence permet de solliciter une inscription en cursus de Master.

L1 : 1^{ère} année de formation en Licence

L2 : 2^{ème} année de formation en Licence

L3 : 3^{ème} année de formation en Licence

Majeure/Mineure : parcours de formation associant des enseignements fondamentaux d'une discipline à hauteur de 50 à 60%, dite majeure, à des enseignements fondamentaux d'une autre discipline à hauteur de 20%, dite mineure. Le pourcentage restant sert aux enseignements hors discipline (UE transversale notamment). Les mineures servent aux passerelles.

Maquette : la maquette d'un diplôme est le document décrivant de façon détaillée les caractéristiques de la formation. Ce document est soumis à l'accord du ministère.

Master : 2^e grade du système LMD (bac +5). Diplôme national de l'enseignement supérieur qui se prépare en 2 ans (4 semestres) après la Licence, à l'université. La validation d'un Master donne lieu à l'obtention de 120 crédits ECTS. Le Master comprend un adossement fort à la recherche s'appuyant sur les méthodes de recherche, l'usage de fonds documentaires, la méthodologie de rédaction d'un mémoire et sa soutenance. Le master vise une insertion professionnelle de haut niveau (Master orienté « professionnalisation »). Il permet de solliciter une inscription au plus haut grade universitaire, le doctorat, au sein des écoles doctorales (Master orienté « recherche »).

M1 : 1^{ère} année de formation en Master

M2 : 2^{ème} année de formation en Master

Modalités de contrôle des connaissances (MCC) : ensemble des modalités de vérification des connaissances acquises par l'étudiant durant sa formation en vue de l'obtention d'une unité d'enseignement (UE), d'un semestre, ou d'un diplôme. Le contrôle des connaissances peut prendre différentes formes telles que : examen écrit de fin de semestre, contrôle continu, examen oral, rapport de stage, mémoire et soutenance. Les conditions de délivrance des UE, des semestres et des diplômes sont définies dans des règlements de contrôle des connaissances, construits sur un modèle commun, et adaptés à chaque diplôme.

Mémoire : travail de recherche constitutif de la formation en Master. Il est un des éléments du contrôle des connaissances et fait l'objet d'une soutenance devant un jury.

Mention : subdivision du domaine de formation. La mention peut elle-même se décliner en spécialités ou parcours.

Mobilité : possibilité offerte à l'étudiant de passer d'une formation à une autre, d'un établissement à un autre, ou à l'étranger, en faisant valoir ses acquis (unités d'enseignement (UE) capitalisées).

Offre de formation : ensemble des formations proposées par un établissement. Une offre de formation est conçue par l'établissement en explicitant ses objectifs, les parcours de formations qui la constituent, les méthodes pédagogiques mises en œuvre, les volumes horaires, les passerelles établies avec les autres formations, les modalités de contrôle des connaissances et les procédures d'évaluation des enseignements envisagées.

Parcours : cursus de formation comprenant un ensemble cohérent de matières ayant pour objectif de faire acquérir à l'étudiant des connaissances, des aptitudes et des compétences lui permettant d'élaborer progressivement son projet de formation. Subdivision de la mention, un parcours est composé d'un ensemble d'unités d'enseignement (UE) réparties semestriellement et correspond à une offre de formation sanctionnée par un diplôme.

Partiels : examens de contrôle terminal ayant lieu à la fin de chaque semestre.

Passerelle : possibilité de réorientation offerte à l'étudiant permettant, par exemple, de changer de mention de diplôme en cours de cursus tout en conservant les unités d'enseignement (UE) acquises antérieurement. Les passerelles peuvent être soumises à conditions.

Rattrapage : examen de la deuxième chance accordé à l'étudiant n'ayant pas obtenu une moyenne semestrielle supérieure ou égale à 10/20. Les examens de rattrapage ont lieu lors de la deuxième session d'examens.

Semestre : une année universitaire s'articule autour de deux semestres : le premier de septembre à décembre, et le second de janvier à avril.

Session d'examens : les aptitudes et l'acquisition des connaissances sont appréciées par des contrôles continus et/ou par des examens de contrôle terminal de fin du semestre. Les sessions d'examens sont les périodes durant lesquelles se tiennent les examens de contrôle terminal.

Deux sessions d'examens sont organisées dans une année universitaire :

- la première session a lieu juste après la fin des enseignements de chaque semestre (décembre/janvier et avril/mai). Elle concerne tous les étudiants de la formation.
- la deuxième session (appelée session de rattrapage) a lieu en fin d'année universitaire (juin). Elle concerne les étudiants n'ayant pas réussi leurs examens à la session 1.

Supplément au diplôme : le supplément au diplôme accompagne le diplôme délivré à l'étudiant à la fin de son cursus. Il décrit les compétences associées au diplôme obtenu par l'étudiant.

TICE : Technologie d'Information et de Communication dans l'Enseignement.

Travaux Dirigés (TD)/Travaux Pratiques (TP) : cours d'approfondissement d'une matière. Ils ont lieu en groupe (généralement une trentaine d'étudiants), et permettent d'approfondir ou de mettre en pratique les enseignements vus en cours magistral (CM).

Transfert : lorsqu'un étudiant souhaite changer d'établissement universitaire, il demande le transfert de son dossier. Le transfert n'est pas automatique, il se fait à la demande de l'étudiant et après étude du dossier de l'étudiant.

Tutorat : accompagnement au bénéfice d'un étudiant qui a pour objectif de favoriser son intégration et sa réussite à l'université. Le tutorat peut être un tutorat d'accueil, méthodologique ou disciplinaire, ou d'accompagnement. Le tuteur peut être un enseignant ou un étudiant.

UFR (Unité de Formation et de Recherche) : structure universitaire regroupant des départements de formation, des laboratoires et des centres de recherche d'une même filière, aussi appelée composante. Une université comprend plusieurs UFR (ou composantes).

Unité d'enseignement (UE) : les enseignements en LMD sont organisés en unités d'enseignements (UE), groupe d'enseignements comportant entre eux une cohérence scientifique et pédagogique. Une UE est constituée d'un ou plusieurs éléments constitutifs (EC) dispensés sous toute forme d'enseignement (cours, travaux pratiques (TP), travaux dirigés (TD), séminaires, conférences, projets, stages...) et organisés en vue de l'acquisition d'une compétence identifiée au préalable. Une UE est enseignée et évaluée semestriellement. Une UE peut être obligatoire ou optionnelle. Il existe plusieurs catégories d'UE : UE Fondamentale (enseignement de base), UE Méthodologique (enseignement complémentaire à une UE Fondamentale), UE de découverte (enrichissement des connaissances), UE Transversale (culture générale, langues, TICE...).

UE transférable : unité d'enseignement (UE) capitalisée que l'étudiant peut faire valoir dans le cadre du transfert de son dossier s'il change de parcours, de domaine, de filière ou d'établissement. Une UE n'est pas automatiquement transférable.

Validation : décision administrative attestant que l'étudiant a obtenu une unité d'enseignement (UE) ou l'ensemble des UE d'un semestre ou d'une année universitaire, soit par capitalisation, soit par compensation.

La validation d'une UE est faite dès lors que l'étudiant y a obtenu la moyenne.

La validation des UE se fait aussi par compensation :

- dans la même UE : compensation entre les notes des éléments constitutifs (EC) de l'UE.
- dans la même année : compensation entre les notes des différentes UE de l'année universitaire, pondérées, les cas échéant, par des coefficients.

VAE/VAP : Validation par les Acquis de l'Expérience / Validation par les Acquis Professionnels.

LES BIBLIOTHÈQUES UNIVERSITAIRES



LA BIBLIOTHÈQUE UNIVERSITAIRE PIERRE SINEUX (EX-BU DROIT-LETTRES)

La bibliothèque Pierre-Sineux est située sur le campus 1 dans le bâtiment C ; l'entrée se fait côté rue du Magasin à Poudre (coordonnées : 02 31 56 56 94, bibliotheque@unicaen.fr).

Cette bibliothèque universitaire est ouverte tous les jours, sauf le week-end, de 9h (10h le lundi) à 19h. Samedi et dimanche, ce sont les BU des campus 2 et 5-PFRS qui accueillent les étudiants. Le soir, de 19h à 23h, la BU Pierre-Sineux est ouverte en « Noctambu » : les salles du niveau 1 sont accessibles pour travailler sur place et utiliser les services en libre accès (copieurs, wifi, documentation, automate de prêt). La bibliothèque ferme à Noël et 4 semaines l'été (voir le calendrier des 4 BU qui est publié sur le site www.unicaen.fr/bu). Elle est ouverte à tous les étudiants et personnels de l'université ainsi qu'aux personnes extérieures (l'inscription peut être payante dans ce dernier cas). Sur présentation de la Léocarte, il est possible d'emprunter dans cette bibliothèque comme dans toutes celles du réseau.

Les fonds très riches concernent toutes les disciplines enseignées en Lettres, en Sciences humaines, en Droit... Ils sont principalement conservés dans les magasins : des demandes doivent être faites pour les consulter. Le service Navette+ permet de rendre ou faire venir un livre d'une autre bibliothèque du réseau, même venant d'un autre campus ou site universitaire. Il est possible de faire mettre de côté un ouvrage ou de réserver un document emprunté par un autre lecteur.

Les ressources numériques (bases, revues en ligne ou e-books) sont accessibles à distance, une fois identifié avec son compte numérique.

L'application Affluences permet de voir s'il reste des places à la BU ou de réserver une salle de travail en groupe. En complément du prêt d'ouvrages, les services proposés sont le prêt de PC portables (à domicile ou sur place), le prêt de matériels, l'utilisation du wifi ou des copieurs-scanners. Le personnel est disponible pour répondre à vos questions sur place ou à distance par mail bibliotheque@unicaen.fr ou « chat ».

Le prêt entre bibliothèques (PEB) peut être sollicité pour faire venir un document d'une autre bibliothèque française ou étrangère. C'est un service gratuit pour les membres de la communauté universitaire.



LA BIBLIOTHÈQUE DES SCIENCES DE L'HOMME – PIERRE BARBÉRIS

Située dans le bâtiment G, (entrée située face à la Maison de l'étudiant), la bibliothèque rassemble les collections des départements d'Arts du Spectacle, Lettres modernes et classiques, Sciences de l'Éducation, Sciences du langage, Sociologie, Philosophie ainsi que celles de l'Histoire de l'Antiquité. Ouverture du lundi au jeudi de 9h à 18h, et le vendredi de 9h à 17h. La bibliothèque des sciences de l'homme est ouverte à tous. Coordonnées : bu.barberis@unicaen.fr, accueil : 02 31 56 58 48.

Un peu plus de 40 000 ouvrages (dont 35 000 en libre-accès) sont à la disposition des étudiants et des enseignants-chercheurs : 6700 dans le domaine des Arts et des Arts du spectacle, 14 000 dans le domaine des Lettres modernes et classiques, 1700 en Sciences de l'Éducation, un peu plus de 2000 en Sciences du langage, près de 7000 en Sociologie, 6000 en philosophie et 2500 en Histoire de l'Antiquité. 200 DVD de classiques du cinéma complètent cette offre ainsi que 110 abonnements de périodiques. La bibliothèque met aussi à la disposition des étudiants les mémoires de Master 2 de chaque discipline et les valorise depuis 2019 en déposant sur la plate-forme nationale DUMAS le mémoire au format numérique.

Elle fait partie du réseau des bibliothèques de l'université de Caen Normandie (Service commun de la documentation/SCD). Les informations concernant son fonctionnement sont disponibles à la bibliothèque. Les périodes de fermeture sont affichées à l'entrée de la bibliothèque.



LA BIBLIOTHÈQUE HISTORIQUE MADELEINE DERIES

Elle est située au Bâtiment N, au sous-sol, porte SBS 07 (coordonnées : 02 31 56 54 07, deries.bibliotheque@unicaen.fr). Ouverture du lundi au jeudi, de 9h à 18h, et le vendredi de 9h à 15h30.

La bibliothèque historique Madeleine Deries fait partie du réseau des bibliothèques de l'université de Caen Normandie (Service commun de la documentation/SCD) et une seule inscription suffit pour accéder à l'ensemble de ces bibliothèques.

Elle met à la disposition de tous les étudiants de l'enseignement supérieur un fonds de documentation (ouvrages et périodiques) dans les domaines suivants : histoire médiévale, histoire moderne, histoire contemporaine. Les modalités de prêt des documents sont les mêmes dans toutes les bibliothèques du réseau (voir sur le site de la bibliothèque), sauf exceptions : les périodiques sont prêtés comme les ouvrages en libre accès, ainsi que les livres au programme des concours (CAPES et AGRÉGATION). Les mémoires sont essentiellement en consultation sur place et sont déposés depuis 2019 sur la plate-forme nationale DUMAS, au format numérique.

LA BIBLIOTHÈQUE DU CENTRE MICHEL DE BOÛARD – CRAHAM

Elle est située dans le bâtiment N (ex-Sciences B), au premier étage, salle SB 116 (tél. : 02 31 56 50 46, responsable : Véronique Rocher).

Ouverture aux lecteurs étudiants, enseignants et chercheurs du mardi au vendredi, de 9h15 à 12h30 et de 13h15 à 16h15.

Pendant, les vacances universitaires, s'assurer des heures d'ouverture.

La bibliothèque du Centre de recherches archéologiques et historiques anciennes et médiévales est ouverte aux étudiants, enseignants et chercheurs (en consultation sur place uniquement). Elle dispose d'un fonds très riche en archéologie et en histoire antique et médiévale. Elle abrite un fonds documentaire, principalement axé sur le Moyen Âge, de plus de 11000 titres (périodiques vivants et morts, collections et ouvrages), dont une part est déjà intégrée au catalogue du Service Commun de Documentation de l'université de Caen Normandie. Le nombre et la diversité des revues (françaises, anglo-saxonnes, allemandes, belges, espagnoles, italiennes, scandinaves et d'Europe de l'Est) constituent la richesse de la bibliothèque. Des postes informatiques permettent de consulter le catalogue, mais aussi des périodiques, cédéroms ou sites présélectionnés sur internet. Un lecteur de micro-films et un lecteur de micro-fiches sont également installés dans la bibliothèque qui offre un vaste espace de travail, calme et lumineux. La quasi-totalité des collections est en libre-accès et indexé sur le catalogue de la bibliothèque universitaire.

LA BIBLIOTHÈQUE UNIVERSITAIRE GASTON-MIALARET

Située dans les locaux de l'INSPÉ de Caen au 186 rue de la Délivrande à Caen, ouverte le lundi de 10h à 18h, du mardi au jeudi de 8h30 à 18h et le vendredi de 8h30 à 17h, la bibliothèque Gaston-Mialaret est accessible à tous les étudiants inscrits à l'université (coordonnées : 02 31 56 77 34, bibliotheque@unicaen.fr).

La bibliothèque Gaston-Mialaret est totalement dédiée aux sciences de l'éducation, à la didactique, la pédagogie et la formation. Ses collections réunissent plus de 54 000 ouvrages, dont près de 42 000 en libre-accès, ainsi que 80 abonnements de périodiques. Elle met également à la disposition des usagers d'importants fonds spécifiques : ouvrages de préparation aux concours de l'enseignement du primaire et du secondaire, manuels scolaires toutes disciplines de la maternelle à la terminale, littérature de jeunesse.

Elle participe au service "Navette +" des bibliothèques de l'université, permettant aux lecteurs de faire venir et de rendre des documents d'autres bibliothèques de l'université. Une boîte retour à l'extérieur de l'entrée principale de l'INSPÉ permet la restitution des ouvrages en dehors des horaires d'ouverture. Elle propose le prêt d'ordinateurs portables, ainsi que des salles de travail en groupe, réservables sur Affluences, équipées d'un système de partage d'écran.

LES BIBLIOTHÈQUES MUNICIPALES

La principale est la bibliothèque Alexis de Tocqueville, bibliothèque du réseau de Caen la mer, située sur la presqu'île caennaise, 15 quai François Mitterrand à Caen. 120 000 documents (tous supports confondus) sont mis à disposition dans les 4 pôles thématiques (Arts, Sciences Humaines, Littérature et Sciences et Techniques).

Coordonnées : 02 31 30 47 00, www.caenlamer.fr/bibliothequecaen/

LE CLES

L'arrêté du 03 avril 2020 relatif à la certification en langue anglaise pour les candidats inscrits aux diplômes nationaux de licence, de licence professionnelle et au diplôme universitaire de technologie instaure l'**obligation d'une certification en langue anglaise pour obtenir des diplômes de licence générale**, licence professionnelle et pour cinq spécialités de DUT. Cette certification doit être extérieure à l'université et reconnue par le monde socio-économique. La passation de cette certification est gratuite pour les étudiants. Le coût est pris en charge par l'établissement.

QU'EST-CE QUE LE CLES ?

Le CLES (Certificat de compétences en Langues de l'Enseignement Supérieur) est une certification accréditée par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche adossée au Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL).

Il permet d'évaluer les compétences opérationnelles de communication des étudiants dans plusieurs langues étrangères.

Le CLES est un dispositif de certification complet car il évalue de façon directe 5 compétences : la compréhension et production orales et écrites, l'interaction orale. Pour obtenir le CLES le candidat doit valider les 5 compétences. Les compétences validées ne sont pas capitalisables (il faut donc les valider toutes en même temps pour obtenir le CLES).

Il existe deux niveaux du CLES préparés à l'université de Caen Normandie : CLES niveau 1 (B1), pour faire face à toutes les situations de la vie courante et CLES niveau 2 (B2) : pour interagir et négocier dans la majorité des domaines.

SE PRÉSENTER AU CLES

L'université de Caen Normandie propose des sessions CLES niveau 1 (B1) et CLES niveau 2 (B2) pour l'anglais, l'espagnol, l'allemand, l'italien et le portugais.

Public éligible :

Les inscriptions au CLES sont ouvertes aux étudiants UNICAEN de Licence 3, Master 1 et Master 2 ou sur projets de mobilités et aux étudiants d'universités centres CLES dans le cas où la langue ou le niveau souhaité n'est pas organisé dans l'université d'origine.

Pour les étudiants souhaitant passer le CLES, l'inscription n'est pas automatique. C'est une démarche volontaire, qui se fera dans les premières semaines de l'année universitaire auprès des enseignants de langue.

INSCRIPTION

Avant de vous inscrire, vous devez vérifier que vous êtes éligible au CLES puis définir votre niveau avec votre enseignant en langues ou par auto-évaluation (lien en bas de page).

Pour toutes informations relatives à l'inscription :

- consulter la page du CLES du Portail International du site UNICAEN : <https://www.unicaen.fr/formation/nos-formations/certifications/certifications/>
- contacter le pôle Formations en Langues PFL du Carré international : intl.certifications@unicaen.fr

SE PRÉPARER AU CLES

En théorie un étudiant peut se présenter au CLES sans préparation spécifique. En pratique, un travail régulier sur les compétences en cours de langue et/ou en autoformation reste l'approche à privilégier pour se présenter au CLES.

Le pôle Formations en Langues PFL du Carré International (bâtiment MLI), propose aux candidats CLES : un accès gratuit au centre de ressources (salle Li 242, Bâtiment MLI), des ateliers d'entraînement à l'oral (avec des locuteurs natifs), des modules d'entraînement aux compétences CLES (avec enseignant), inscription obligatoire : intl.certifications@unicaen.fr, et un travail en autoformation.

Ressources à votre disposition :

Site national du CLES (exemples de sujets avec corrigés) : <http://www.certification-cles.fr/>

Évaluez votre niveau avec Testlang sur e-Campus UNICAEN : <https://ecampus.unicaen.fr>

PIX – NOUVELLE CERTIFICATION AUX COMPÉTENCES NUMÉRIQUES

QU'EST-CE QUE LA CERTIFICATION PIX ?

PIX est un service public de plateforme en ligne d'évaluation, de développement et de certification des compétences numériques. PIX remplace le Brevet informatique et internet (B2i) et la Certification informatique et internet (C2i) au sein des établissements scolaires. Le service est accessible gratuitement à tous les étudiants et ouvert à tous les francophones. Il ne s'agit pas d'un diplôme universitaire, mais d'un certificat national de culture numérique au format européen, qui permet d'obtenir un profil de compétences avec un score et un niveau certifiés. En conformité avec le cadre de référence européen DigComp, PIX évalue les compétences numériques sur 16 compétences et dans cinq grands domaines :

- Informations et données
- Communication et collaboration
- Création de contenu
- Protection et sécurité
- Environnement numérique

Les épreuves évaluent les connaissances, mais également les savoir-faire et la capacité à identifier les enjeux du numérique.

PRÉPARER LA CERTIFICATION PIX

Des séances de certification PIX sont organisées régulièrement dans les locaux de l'université de Caen Normandie, centre agréé par PIX.

La participation à l'une de ces séances demande deux inscriptions :

- Une sur la plate-forme d'auto-formation à PIX de l'université de Caen Normandie (voir ci-dessous)
- Une sur la plate-forme nationale de certification PIX : <https://pix.fr/>

L'espace d'auto-formation est structuré en fonction des domaines du référentiel utilisé dans PIX. Cet espace est accessible sur e-Campus à l'adresse suivante : <https://ecampus.unicaen.fr/course/index.php?categoryid=15550>

Les UE TICE (ou Informatique ou Formation au numérique) intégrées dans vos formations viendront s'articuler avec cette formation et certification aux compétences numériques, selon des modalités qui vous seront précisées par vos enseignants.

Pour plus d'informations :

- <http://cemu.unicaen.fr/espace-etudiant/pix/>
- contact : pix.info@unicaen.fr

APRÈS LA LICENCE...

Pour ceux qui souhaitent poursuivre leurs études, la licence d'histoire ouvre de nombreux débouchés, parmi lesquels plusieurs formations proposées à l'université de Caen Normandie :

LE MASTER MENTION HISTOIRE DE L'UNIVERSITÉ DE CAEN NORMANDIE

Le master mention Histoire présente la spécificité de proposer quatre parcours différenciés avec des objectifs différents : parcours « Histoire : Sources, sociétés, cultures de l'Antiquité à nos jours », parcours « Histoire, sciences politiques », parcours « Métiers du patrimoine : archives et musées » et parcours « Métiers de la recherche en archéologie ». Ces quatre parcours partagent des éléments de tronc commun, notamment au premier semestre de master 1.

L'accès au master 1 (et au master 2) est sélectif. Le dépôt des dossiers de candidature s'effectue sur l'application nationale MonMaster.gouv.fr.

Au début du premier semestre, chaque étudiant (hors parcours « Histoire, sciences politiques »), choisit une période au moment de l'inscription pédagogique afin de suivre les enseignements et séminaires qui lui sont spécifiques. À la fin du semestre, au plus tard en décembre, chaque étudiant doit avoir choisi un directeur de mémoire et élaboré avec lui un projet de recherche. Il est donc nécessaire d'anticiper ce choix en réfléchissant en amont à un sujet et en prenant contact avec un ou plusieurs enseignants-chercheurs au cours des premières semaines du master.

Le parcours Histoire : Sources, sociétés et cultures de l'Antiquité à nos jours a une dimension recherche prédominante. Il permet de conforter les connaissances et de développer l'esprit critique par l'acquisition de compétences approfondies concernant la discipline historique, spécialement nécessaires dans le domaine de la recherche. Il est ouvert à l'initiation ou au perfectionnement dans d'autres disciplines du domaine des SHS et des langues. Ce parcours est également ouvert dans le cadre de la co-accréditation du master avec l'université du Havre : les étudiants du Havre suivent donc certains enseignements dispensés à Caen ; en revanche, les étudiants de Caen ne sont pas amenés à suivre des cours au Havre, sauf dans le cas où ils choisiraient un séminaire de recherche qui s'y déroule.

Le parcours Histoire, sciences politiques propose une formation qui associe approfondissement en histoire moderne et contemporaine, renforcement des compétences transversales ou *soft skills* et projets collaboratifs. Le parcours vise la construction d'un profil d'employabilité des étudiants dans la recherche, l'expertise politique, les médias ou l'administration publique : il offre une formation solide aux sciences sociales du politique et des compétences actualisées pour le traitement de l'information en environnement numérique, avec la mise en œuvre de projets collectifs encadrés, la réalisation d'un mémoire de recherche et un stage. Un responsable de parcours assure le suivi individualisé des étudiants.

Le parcours Métiers du Patrimoine : archives et musées permet, outre une initiation à la recherche historique en master 1, l'acquisition de compétences propres aux métiers du patrimoine (musées et archives). Il fait intervenir de nombreux professionnels des archives et des musées et privilégie les expériences de terrain au moyen de différents stages réalisés lors des deux années du master.

Le parcours Métiers de la recherche en Archéologie, options recherche et professionnelle, s'adresse d'abord aux titulaires d'une licence en histoire ou en histoire de l'art et archéologie, ayant suivi des enseignements en archéologie et pratiqué des stages de terrain. Il comprend dès le M1, sur la base d'un tronc commun, une option recherche et une option professionnelle que distingue principalement en M2, la réalisation d'un mémoire de recherche ou d'un stage de longue durée donnant lieu à un mémoire professionnel. L'objectif principal est de permettre aux étudiants, à la sortie du master de s'insérer dans les structures administratives de l'archéologie (sur concours), de la recherche et, plus largement, de l'archéologie préventive publique ou privée, comme responsables de secteurs et, à terme, responsables d'opération ou comme spécialistes, particulièrement dans les domaines de l'anthropologie physique, des études de mobilier, de l'archéométrie des matériaux, de gestionnaire des collections archéologiques, de l'étude du bâti et de l'analyse de l'environnement aux périodes historiques. Les cours sont assurés par des enseignants-chercheurs de Caen et des professionnels de l'archéologie préventive, de collectivités territoriales et de l'État (Service Régional de l'Archéologie), enfin d'ingénieurs et techniciens du CRAHAM, UMR 6273.

LE MASTER « MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION » (MEEF)

Pour l'enseignement de l'histoire-géographie en collège et lycée.

Le master MEEF (*métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation*), Second degré (professeur des lycées et des collèges - PLC), parcours Histoire-Géographie est un diplôme qui prépare les étudiants au concours du CAPES d'histoire-géographie. Il est assumé conjointement par l'INSPÉ (Institut national supérieur du professorat et de l'éducation), l'UFR HSS (Département d'Histoire) et l'UFR de géographie. La 1^{ère} année vise à permettre aux étudiants l'obtention du CAPES par une formation disciplinaire en histoire et en géographie, par un enseignement de la didactique, par une expérience pratique dans un établissement du secondaire, par une formation à la connaissance du métier d'enseignant et par une introduction à la recherche dans le cadre de l'enseignement

La deuxième année fait suite à l'obtention du CAPES : l'étudiant devient enseignant fonctionnaire-stagiaire : il continue à suivre une formation dans le même temps qu'il assurera un enseignement et préparera son master 2.

ORIENTATION ET INSERTION PROFESSIONNELLE – EOI

DES SERVICES À VOTRE DISPOSITION, POUR VOUS AIDER DANS VOTRE ORIENTATION ET VOTRE INSERTION PROFESSIONNELLE



DES SPECIALISTÉS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR AU SERVICE DES ÉTUDIANTS

Pour toutes vos questions en lien avec vos études, votre projet professionnel...

WEB <https://www.unicaen.fr/formation/orientation-insertion/>

TEL 02 31 56 55 12

MAIL orientationinsertion@unicaen.fr

LIEU campus 1 bât. B • niveau 0

Pour s'informer sur le devenir des étudiants de l'université de Caen : poursuites d'études, métiers, salaires...

WEB <https://www.unicaen.fr/formation/nos-enquetes/>

ASSOCIATIONS ÉTUDIANTES

Les associations étudiantes ont pour but de fédérer les étudiants, de les informer, de les aider dans leurs démarches administratives et pédagogiques, de rassembler les étudiants autour d'activités ludiques ou pédagogiques. Elles participent au développement de la vie étudiante. Elles représentent les étudiants au conseil d'UFR.

ASSOCIATIONS ÉTUDIANTES DE L'UFR HSS



AEHC - Association des étudiants en histoire de Caen

<https://www.facebook.com/aehc.assohistoirecaen/>

<https://twitter.com/aehc14>



ARTÉMIS - Association des étudiants de lettres, arts du spectacle et sciences du langage de Caen

<https://www.facebook.com/bde.artemis/>

https://twitter.com/bde_artemiscaen



AESEC - Association des étudiants de sciences de l'éducation de Caen

<https://www.facebook.com/aesec14/>



AESOC - Association Étudiante Sociologie de Caen

<https://www.facebook.com/AESOCDECAEN/>



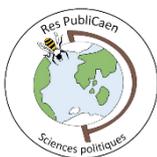
ÊTHOS - Association de Philosophie de Caen

<https://www.facebook.com/EthosCaen/>



HUMANUMI – Association des Étudiants en Humanités Numériques de Caen

<https://www.facebook.com/HumaNumi/>



Association Res PubliCaen

res.publicaen@gmail.com

LE DÉLIT DE PLAGIAT

Plagier consiste à copier (ou copier-coller) le texte d'un auteur sans guillemet et sans renvoi aux sources (nom de l'auteur, titre de l'œuvre, pages précises correspondant à l'extrait). Autrement dit, le plagiaire se fait passer pour l'auteur d'un texte qui ne lui appartient pas, et s'attribue indûment les passages d'une œuvre.

Le plagiat est donc un délit de contrefaçon sanctionné par la loi. Le code de la propriété intellectuelle indique que :

Toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite. Il en est de même pour la traduction, l'adaptation ou la transformation, l'arrangement ou la reproduction par un art ou un procédé quelconque.

(Article L.122-4).

À l'université, le plagiat est proscrit par le décret n° 92-657 du 13 juillet 1992 relatif à la procédure disciplinaire dans les établissements publics d'enseignement supérieur placés sous la tutelle du ministre chargé de l'enseignement supérieur. Les sanctions du conseil disciplinaire peuvent aller jusqu'à l'exclusion définitive de tout établissement d'enseignement supérieur.

CONSIGNES

- Tout extrait emprunté à un auteur doit être placé entre guillemets.
- Les sources, qu'elles soient imprimées ou numériques, doivent être citées explicitement : nom de l'auteur, titre de l'œuvre, de l'article ou de la source numérique, pages, éditions, etc.
- Une citation doit se borner à un bref extrait homogène. Il est exclu de citer des pages entières.
- Sera également sanctionnée toute manœuvre visant, dans le seul but de dissimuler la fraude, à introduire quelques énoncés personnels dans un long passage entièrement plagié.